

Sigtuna
kommun



Kvalitetsredovisning

Barn- och ungdomsförvaltningen
2022/2023



Innehåll

En god utbildning för ett bra samhälle	6
Barn- och ungdomsnämnden	7
Kvalitetsarbete i Sigtuna kommun	13

Förskola

1. Förutsättningar	18
1.1 Kvalitetsarbetet i förskolan.....	20
2. Mål för förskolan 2022/2023	22
3. Sammanfattning av huvudmannens genomförda insatser 2022/2023 i förskolan	23
4. Resultat och analys	24
4.1 Alla barn och elever når högre resultat.....	24
4.2 Barn känner trivsel, trygghet och studiero	31
4.3 Engagerade medarbetare med rätt kompetens.....	36
4.4 Resultat av föräldraenkät	37
5. Mål för förskolan 2023/2024	44
6. Sammanfattning av huvudmannens planerade insatser 2023/2024 ..	45
6.1 Mål 1 – Alla barn och elever når högre resultat	45
6.2 Mål 2 – Barn och elever känner trivsel, trygghet och studiero	46
6.3 Mål 3 – Engagerade medarbetare med rätt kompetens	47
7. Fristående verksamheter	48
7.1 Resultat av föräldraenkät	48

Grundskola

8. Förutsättningar	52
8.1 Kommunala och fristående grundskolor.....	52
8.2 Socioekonomiskt index	53
8.3 Kvalitetsarbete i grundskolan	54

9. Sammanfattning av huvudmannens genomförda insatser i grundskolan 2022/2023	56
9.1 Mål för grundskolan 2022/2023	56
9.2 Huvudmannens genomförda insatser 2022/2023	57
10. Kunskapsuppdraget grundskolan 2022/2023	63
10.1 Övergripande förutsättningar och gemensamma aktiviteter kopplade till kunskapsuppdraget	63
10.2 Resultat årskurs 3	68
10.3 Resultat årskurs 6	73
10.4 Resultat årskurs 9	82
11. Resultat föräldra- och elevenkät	96
11.1 Upplevd kvalitet	96
11.2 Trygghet	98
11.3 Välja olika arbetsätt	100
12. Medarbetare i grundskolan	102
12.1 Iakttagelser kring grundskolans medarbetarindikatorer	104
13. Mål för grundskolan 2023/2024	105
14. Sammanfattning av huvudmannens planerade insatser i grundskolan 2023/2024	106
14.1 Mål 1 – Alla barn och elever når högre resultat	106
14.2 Mål 2 – Barn och elever känner trivsel, trygghet och studiero	107
14.3 Mål 3 – Engagerade medarbetare med rätt kompetens	108
Anpassad grundskola	
15. Förutsättningar	110
15.1 Övergripande förutsättningar för anpassad grundskola	110
16. Mål för anpassad grundskola 2022/2023	113
17. Sammanfattning av huvudmannens genomförda insatser 2022/2023 för anpassad grundskola	114

18. Resultat och analys, kunskapsuppdraget anpassad grundskola	116
18.1 Kunskapsuppdraget anpassad grundskola.....	116
18.2 Resultat och analys, brukarenkäten	118
19. Medarbetare anpassad grundskola	121
19.1 Iakttagelser kring medarbetarindikatorer i anpassad grundskola.....	121
20. Mål för anpassad grundskola 2023/2024	122
21. Sammanfattning av huvudmannens planerade insatser 2023/2024..	123
21.1 Mål 1 – Alla barn och elever når högre resultat. Mål 2 – Barn och elever känner trivsel, trygghet och studiero.	123
21.2 Mål 3 – Engagerade medarbetare med rätt kompetens	124

Fritidshem

22. Förutsättningar.....	126
22.1 Kvalitetsarbete i fritidshem	127
23. Mål för fritidshem 2022/2023	128
24. Sammanfattning av huvudmannens genomförda insatser 2022/2023 på fritidshem	129
25. Resultat och analys	131
25.1 Kunskapsuppdraget – lärandet på fritidshem	131
25.2 Värdegrundsuppdraget – trygghet	132
25.3 Värdegrundsuppdraget – möjlighet till påverkan	133
25.4 Upplevd kvalitet – nöjdhet	134
25.5 Reflektion och slutsatser – kommunala fritidshem Sigtuna kommun ..	135
25.6 Resultat medarbetare	136
25.7 Fritidshem – fristående jämfört med kommunala.....	138
26. Sammanfattning av huvudmannens planerade insatser 2023/2024..	139
26.1 Mål 1 – Alla barn och elever når högre resultat	139
26.2 Mål 2 – Barn och elever känner trivsel, trygghet och studiero	139
26.3 Mål 3 – Engagerade medarbetare med rätt kompetens	140

En god utbildning för ett bra samhälle

Barn- och ungdomsförvaltningen ansvarar för all utbildning från 1 till 16 år. Alla delar i skolväsendet är lika viktiga för att slutmålet ska kunna nås. Alla elever ska lämna grundskolan med behörighet till gymnasieskolans nationella program och därefter klara kraven för en gymnasieexamen. En god utbildning för varje barn ger dem möjlighet till ett gott liv, men är även en förutsättning för ett bra samhälle.

Barn- och ungdomsnämnden har antagit ett flerårigt skolutvecklingsprogram. Det anger huvudfokus för nämndens och förvaltningens utvecklingsarbete, det vill säga inom vilka områden vi ska prioritera utvecklingsresurser och utvecklingsinsatser.

En god analys är grunden för ett framgångsrikt förbättringsarbete. Analysen behövs för att förstå varför våra resultat blev som de blev och därmed ge oss kunskap om vad vi behöver förbättra. De aktiviteter som utvecklar barn och elevers lärande som vi genomför utgår från vår analys och beprövad erfarenhet eller vetenskapliga studier. Resultaten av aktiviteterna behöver vi följa upp och vid behov justera.

I den här kvalitetsredovisningen redogör vi för våra resultat, analyser och aktiviteter från föregående år. Genom vårt systematiska kvalitetsarbete söker vi efter det vi kan utveckla och förbättra för att säkerställa att alla våra förskolor och skolor ger varje barn och elev de bästa möjligheterna att utvecklas och nå målen.

Läsåret 2022/2023 utmärktes särskilt av att det ställdes stora krav på kommunen i mottagandeprocessen av nyanlända elever. Våra grundskolor har tagit ansvar för att fler nyanlända elever än någonsin tidigare fick en skolplacering i Sigtuna kommun. Vår mångkulturella enhet har tillsammans med rektorerna och lärarna gjort ett fantastiskt arbete för att de nyanlända eleverna ska få en bra skolstart.

Under läsåret har vi fortsatt vårt utvecklingsarbete inom både förskolorna och grundskolorna för att möta de nyanlända och flerspråkiga eleverna. Våra förskolors framgångsrika utvecklingsarbete med språk- och kunskapsutvecklande undervisning används nu av Skolverket som ett framgångsrikt exempel.

Mikael Brant-Lundin
Förvaltningschef

Barn- och ungdomsnämnden

I Sigtuna kommun har vi visionen om att bli en av Sveriges bästa skolkommuner. För att nå den visionen finns ett gemensamt Skolutvecklingsprogram med tydliga och långsiktiga mål för kunskap, trygghet och medarbetare. Programmet, som gäller under perioden 2017–2023, är gemensamt för de obligatoriska och frivilliga skolformerna inom barn- och ungdomsnämndens ansvarsområden. Programmet är styrande för det politiska arbetet såväl som för de kommunala förskolorna, grundskolorna, anpassad grundskolan och fritidshemmen, men strävar också efter att vara inbjudande till de fristående verksamheterna. Inom nämndens ansvarsområde finns även Naturskolan. Målen i skolutvecklingsprogrammet tillsammans med målen i de statliga och kommunala styrdokumenterna bildar grunden i det systematiska kvalitetsarbetet. Resultaten följs upp löpande under året och sammanställs i en årlig kvalitetsredovisning.

Det systematiska kvalitetsarbetet är en av grundpelarna i de kommunala skolornas och förskolornas verksamhet. Framgångsfaktorer och utvecklingsområden identifieras tidigt genom att ständigt utvärdera och analysera de kommunala verksamheterna på enhetsnivå och på huvudmannanivå. Resultaten ligger sedan till grund för det fortsatta arbetet med att förbättra undervisningen och bidrar till studiero för barn och elever.

Sigtuna kommun samverkar med de fristående för- och grundskolorna genom att erbjuda deltagande i de kommunala föräldra- och elevenkäterna, utbildningstillfällena och regelbundna möten. I den årliga kvalitetsredovisningen rapporteras resultat från kommunala och fristående verksamheter.

Om barn- och ungdomsförvaltningen

Det är barn- och ungdomsförvaltningen som tar fram, utvecklar och implementerar det systematiska kvalitetsarbetet i de kommunala förskolorna och skolorna. Barn- och ungdomsförvaltningen leds i Sigtuna kommun av förvaltningschef tillika skolchef. För respektive skolform finns verksamhetschef tillika skolchef och varje enhet leds av en rektor.

Organisation läsåret 2022/2023

Verksamheter	Enheter	Barn/Elever	Medarbetare
Grundskolor	15	5248	677
– varav fritidshem	14	1984	141
Förskolor	30	2308	463
Anpassade grundskolan	1	97	88
Mångkulturella enheten	1		76
Barn- och elevhälsan	1	0	34
Naturskolan	1	0	7
Central förvaltning	1	0	23
Total	-	7647	1458

Fristående i kommunen	Barn/Elever
Grundskolor F-9	1335
– varav fritidshem	430
Förskolor	855

Utanför Kommunen (kommunala och fristående)	Barn/Elever
Grundskolor F-9	651
– varav fritidshem	114
Förskolor	50

Sigtuna kommuns värdegrund – innebörd för barn- och ungdomsnämnden

Sigtuna kommuns värdegrund ger på ett övergripande vis uttryck för kommunens människosyn och förhållningssätt och beskriver hur vi ser på de som är berörda och beroende av våra verksamheter. Värdegrundens innebörd för barn- och ungdomsnämnden beskriver hur vi ser på barnen, eleverna, vårdnadshavarna och medarbetarna i vår verksamhet.

Invånaren först

Våra förskolor, skolor, vår anpassade grundskola och våra fritidshem ska präglas av kunskap, lärande och nyfikenhet. Våra pedagoger ska vara didaktiskt och pedagogiskt skickliga och ha höga förväntningar på våra barn och elever. Alla barn och elever ska uppmuntras och utmanas till att ständigt lära och utvecklas.

I skolan är återkopplingen central för elevernas skolresultat och både elever och vårdnadshavare ska känna till målen för utbildningen och vad som förväntas av dem.

Barnen och eleverna ska sättas först och därför utvecklar vi en serviceorganisation som lyssnar på hur såväl vårdnadshavare som elever upplever verksamheterna, bland annat genom årliga enkäter för både förskola och skola.

Allas lika värde

En förutsättning för allt lärande är att barn och elever känner sig trygga i lärmiljön. Tillsammans med hemmet lägger förskolan och skolan grunden för kamratskap, goda sociala förmågor och hälsofrämjande vanor som barnen och eleverna bär med sig genom hela livet. Därför är det avgörande att våra förskolor och skolor har ett väl fungerande värderings- och likabehandlingsarbete. Nolltolerans mot mobbning och kränkande behandling råder i samtliga nämndens verksamheter. Alla är olika och lär sig olika, och därför är det viktigt att barnen och eleverna får en undervisning som är anpassad efter deras förutsättningar och behov. Målet är att alla elever som lämnar Sigtuna kommuns grundskolor ska ha nått samtliga mål i alla ämnen och i övrigt ha utvecklats så långt som möjligt.

Kvalitet i fokus

Det systematiska kvalitetsarbetet utgör en av grundbultarna i för- och grundskolornas verksamheter i Sigtuna kommun. Förskolorna och skolorna ska ha verktyg för att systematiskt mäta, följa upp och utvärdera verksamheten. Det innebär att vi på förvaltnings- och på enhetsnivå tidigt kan hitta framgångsfaktorer och utvecklingsområden så att vi kan förbättra undervisningen för alla våra barn och elever.

De statliga och kommunala målen följs upp enligt förskolornas och skolornas gemensamma årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet. Varje termin träffas ledningsgrupperna för en gemensam kvalitetsdag med resultatdialoger, analys och kompetensutveckling på schemat. Kvalitetsresultaten redovisas i den här årliga kvalitetsredovisningen.

Centrala Märsta

Kommunal förskola

- Aspbackens förskola
- Björkens förskola
- Norrbacka förskola
- Skutan förskola
- Lyan förskola
- Märstadal förskola
- Tallholma förskola
- Sätuna förskola
- Tingvalla förskola
- Vallmon förskola
- Ärlinghedens förskola

Fristående förskola

- Kanonkullen förskola
- Skogsglantan förskola
- Waldorf förskolor Solbacken
- Förskolan Solen Tellusbarn

Kommunal skola

- Norrbackaskolan F–6
- Sätunaskolan F–6
- Tingvallaskolan F–8
- Centralskolan F–9
- Ekillaskolan 7–9
- Anpassade grundskolan

Fristående skola

- Skolan Bergius 7–9

Märsta landsbygd

Kommunal förskola

- Odensala förskola
- Skepptuna förskola

Fristående förskola

- Förskolan Lilla My

Kommunal skola

- Skepptuna skola F–6
- Odensala skola F–6

Rosersberg

Kommunal förskola

- Nyborgen förskola
- Maskrosen förskola

Fristående förskola

- Enbacken förskola

Kommunal skola

- Råbergsskolan F–6

Sigtuna

Kommunal förskola

- Tils förskola
- Hällsbo förskola
- Karusellen förskola
- Ängsbo förskola

Fristående förskola

- Montessoriförskolan Elefanten
- Montessoriförskolan Sandsborg
- Norlandia förskolor Glädjen
- Väringaskolan Sigtuna förskola
- Pärlan Mälarens Montessoriförskola
- I Ur och Skur Videknopparna
- Waldorf förskolor Guldägget
- Raoul Wallenberg förskola
- Helénes barnstuga (pedagogisk omsorg)

Kommunal skola

- S:ta Gertruds skola F–6
- S:t Pers skola F–6
- S:t Olofs skola 7–9

Fristående skola

- Josefinaskolan F–9
- Väringaskolan F–6
- Sigtunaskolan Humanistiska Läroverket 7–9
- Internationella Engelska skolan

Sigtuna landsbygd

Kommunal förskola

- Granby förskola

Fristående förskola

- Norlandia förskolor Wengarn

Valsta/Steninge

Kommunal förskola

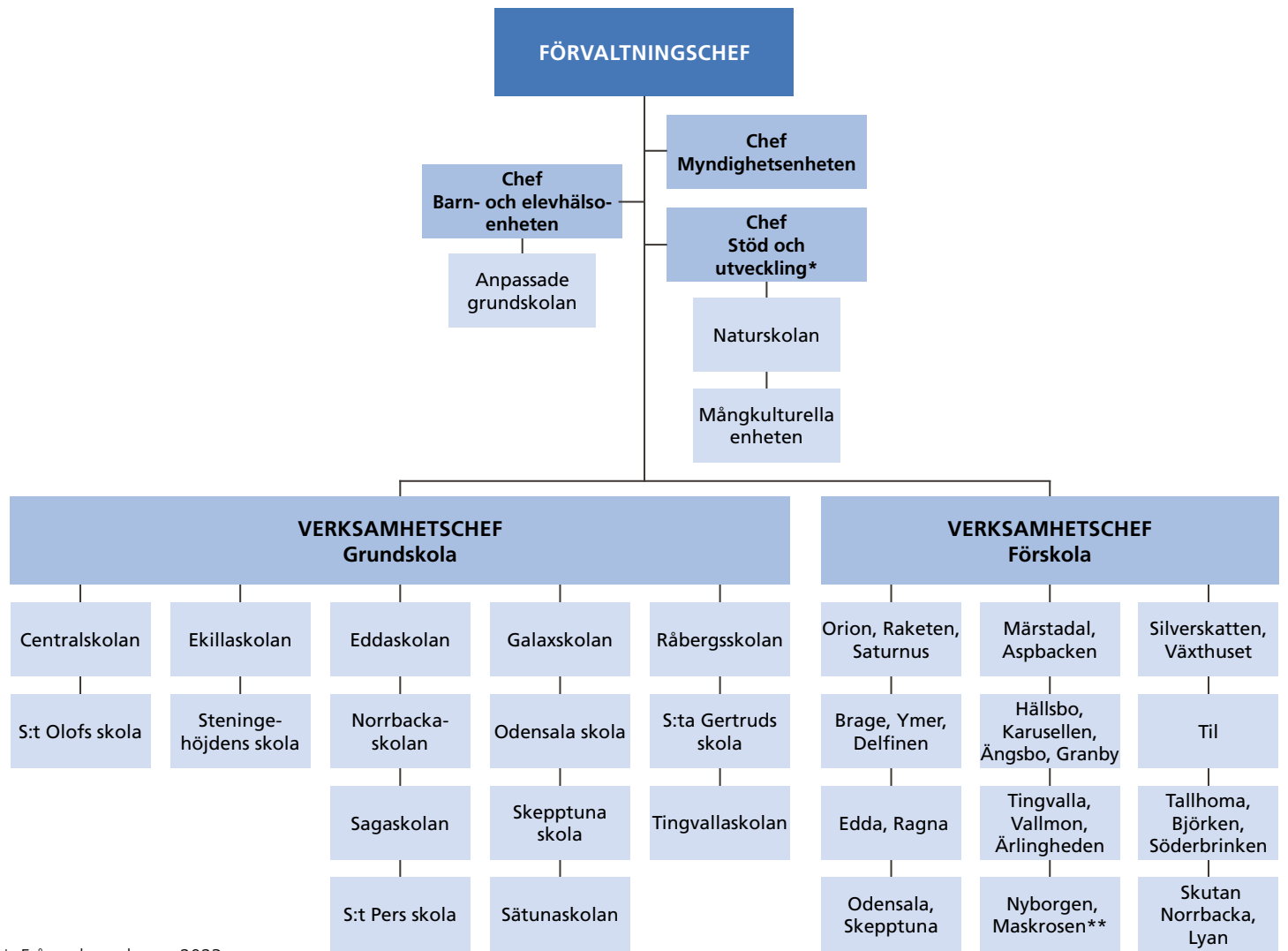
- Orions förskola
- Raketen förskola
- Saturnus förskola
- Växthusets förskola
- Silverskatten förskola
- Brage förskola
- Ymer förskola
- Delfinen förskola
- Edda förskola
- Ragna förskola

Fristående förskola

- Förskolan Lusen
- Myrans förskola
- Pyslingen förskolor Steningehöjden
- Waldorf förskolor Solblomman
- Skattkammaren förskola
- Slottsbyn förskola
- Diamantgruvan (pedagogisk omsorg)

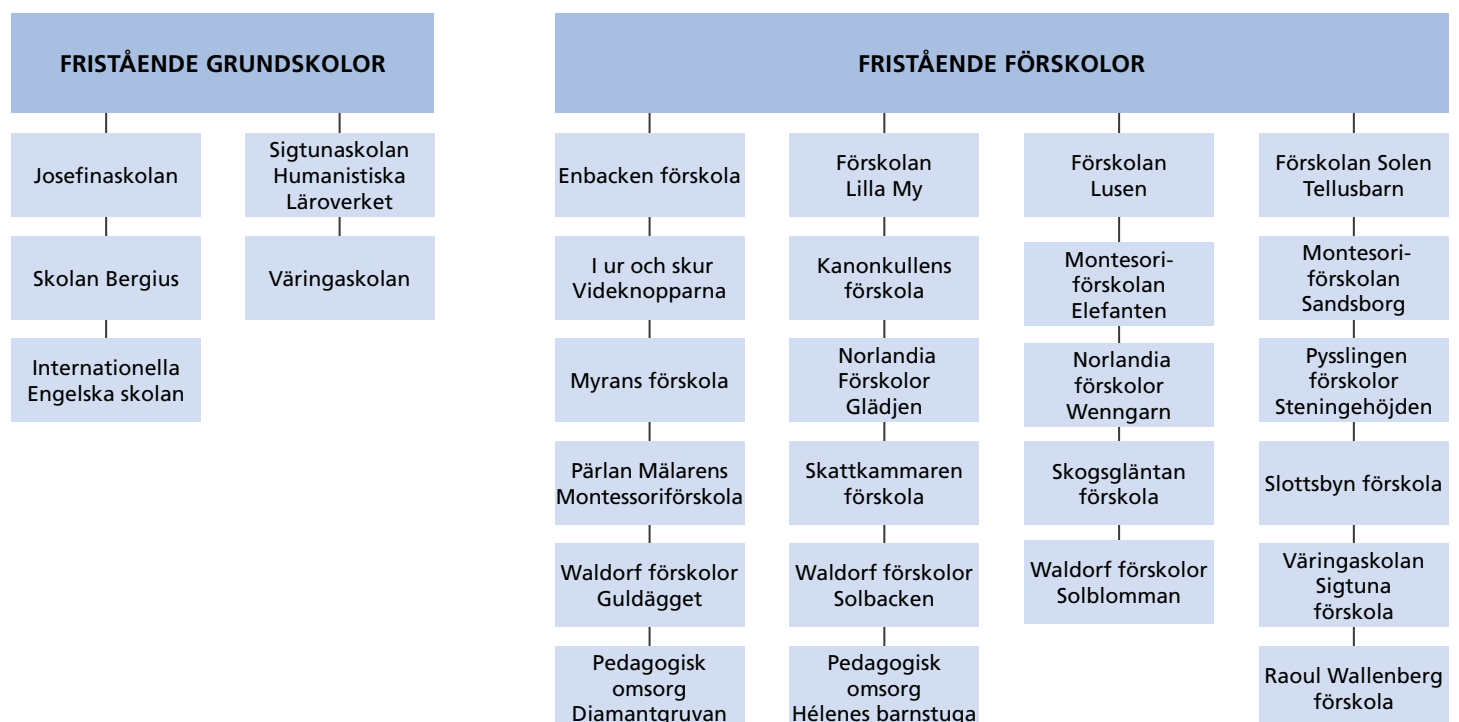
Kommunal skola

- Eddaskolan F–6
- Sagaskolan F–6
- Galaxskolan F–6
- Steningehöjdens skola F–9



* Från och med mars 2023.

** Stängde juni 2023.



Kvalitetsarbete i Sigtuna kommun

Det systematiska kvalitetsarbetet utgår från de tre målen i skolutvecklingsprogrammet. Med de ambitiösa målen följer höga förväntningar som ska genomsyra de verksamheter som barn- och ungdomsnämnden ansvarar för. Det innebär bland annat att alla barn, elever och medarbetare ständigt ska ges nya utmaningar för att utvecklas. Barn- och ungdomsförvaltningen har gjort skolutvecklingsprogrammet mätbart för att de tre målen kan följas upp:

1. Alla barn når högre resultat, utvecklar kunskaper, lärande, förmågor och färdigheter
2. Barn och elever känner trivsel, trygghet och studiero
3. Engagerade medarbetare med rätt kompetens

Systematik i uppföljningen

De tre målen samverkar med det statliga uppdrag som följs upp i det systematiska kvalitetsarbetet, där resultaten följs upp kontinuerligt, utvecklingsområden identifieras och verksamheten utvecklas. Det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs på enhets-, verksamhets-, och huvudmannanivå.

Alla enheter gör i slutet av läsåret en kvalitetsredovisning där de följer upp och analyserar läsårets resultat. Utifrån analysen i kvalitetsredovisningen gör respektive enhet en arbetsplan med mål och aktiviteter för kommande läsår.

Verksamhetscheferna går igenom och följer upp samtliga enheters resultat. Resultaten analyseras och ligger till grund för de strategiska insatserna som beslutas för kommande läsår.

Huvudmannen följer upp och analyserar de kommunala och fristående verksamheternas resultat. Jämförelser görs även med rikets resultat. Utifrån analysen fattas beslut om strategiska insatser för huvudmannens arbete under kommande läsår.

Hur vi mäter

Barn- och ungdomsförvaltningen mäter kvalitet i förskola, grundskola, anpassad grundskola och fritidshem.

Förskola

Kvaliteten i förskolan utvärderas utifrån läroplanen och den upplevda kvaliteten. Läroplanens mål mäts med hjälp av ett självskanningsverktyg och upplevd kvalitet med hjälp av en årlig föräldraenkät.

Grundskola

Kvaliteten i grundskola utvärderas utifrån läroplanen, kunskapsuppdraget och värdegrundsuppdraget. Dessutom utvärderas den upplevda kvaliteten med hjälp av föräldra- och elevenkäter.

Anpassad grundskola

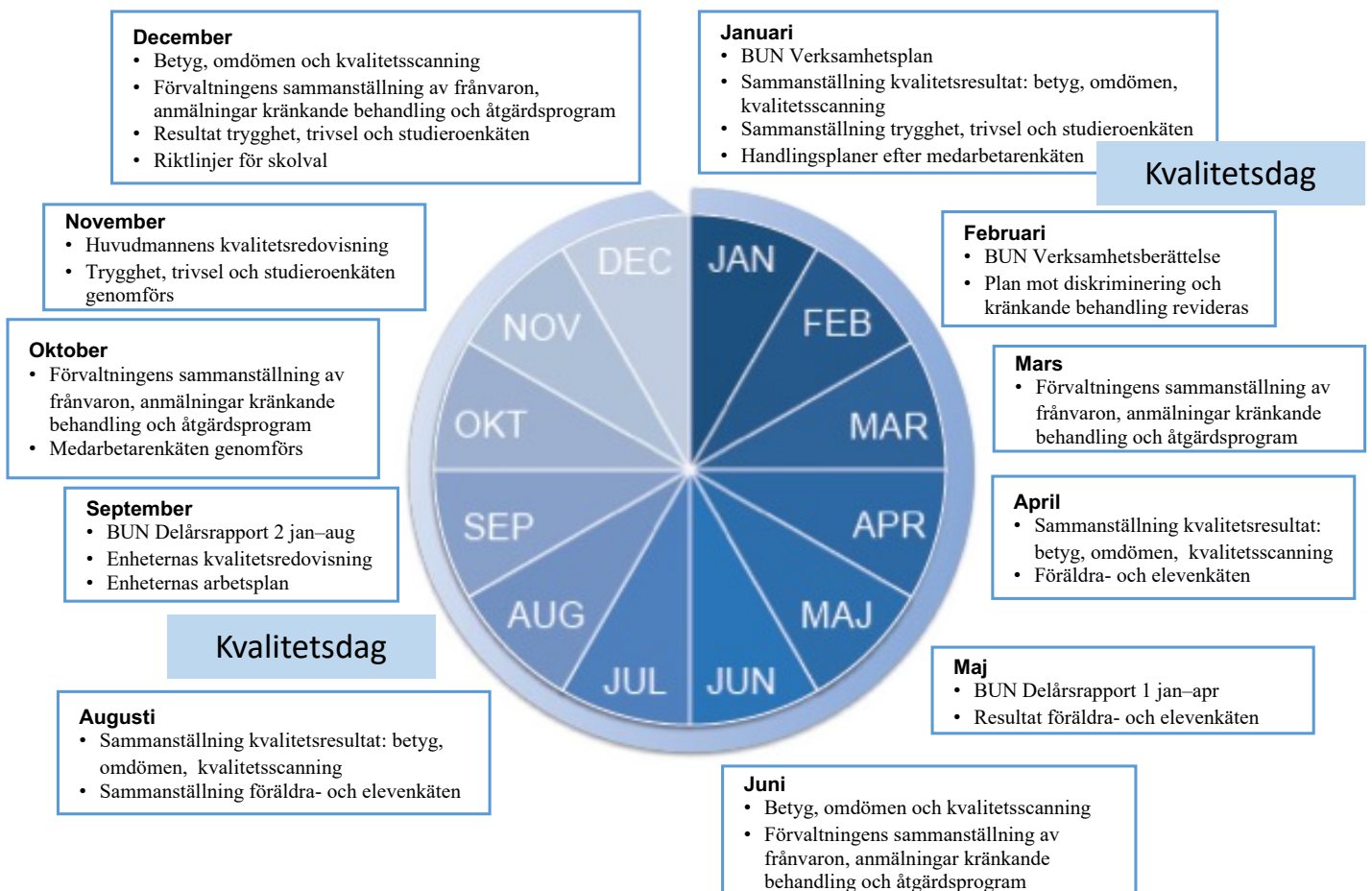
Kvaliteten i anpassad grundskola utvärderas utifrån läroplanen, kunskapsuppdraget och värdegrundsuppdraget. Dessutom utvärderas den upplevda kvaliteten med hjälp av föräldraenkäter.

Fritidshem

Kvaliteten i fritidshem utvärderas utifrån läroplanen och den upplevda kvaliteten. Kvaliteten i fritidshem mäts genom föräldra- och elevenkäter två gånger per år.

Medarbetare

Utvärderingen av medarbetarmålet görs i huvudsak i nämndens verksamhetsberättelse. I denna kvalitetsredovisning redovisas medarbetarundersökningens resultat för Hållbart medarbetarengagemang (HME) och andelen behörig/legitimerad personal.



Pedagogisk plattform

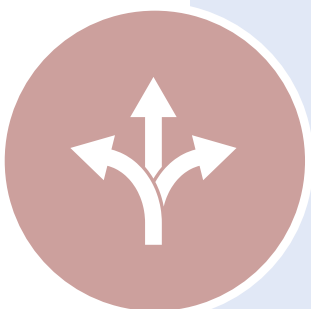
för Sigtuna kommuns förskolor och skolor

Varje barn och elev ska äga, förstå och uppleva sitt eget lärande.



Barnen och eleverna som kompetenta aktörer

Våra förskolor och grundskolor ska ha hög tilltro till att alla barn och elever vill och kan lyckas. Vi involverar barn och elever i sitt eget lärande genom att ta tillvara på deras nyfikenhet, intressen, förmågor och frågor. Vi uppmuntrar till kreativitet, mod att våga prova det oprövade och lära sig av och med varandra.



Pedagogernas roll som möjliggörare

Forskning och en beprövad erfarenhet är grund för undervisningen i våra förskolor och grundskolor. Vi är medskapare av kunskap, både kollegialt och tillsammans med barn och elever för att möta en ständigt föränderlig värld. Vi skapar trygghet genom att arbeta relationellt och vara tydliga pedagogiska ledare.



En lärmiljö som skapar förutsättningar

Barn och elever utvecklas och lär sig i samspel med varandra, pedagoger, samhället och den digitala världen. När vi skapar tillgängliga lärmiljöer så utgår vi ifrån pedagogiska, sociala och fysiska perspektiv på lärmiljön, för att undervisningen ska stimulera alla barn och elevers lärande, nyfikenhet och kreativitet.

Förskola



1. Förutsättningar

Kommunala förskolor 2022/2023

Kommunala förskolor	Antal barn*
Maskrosens förskola	20
Nyborgens förskola	124
Odensala förskola	64
Skepptuna förskola	52
Aspbackens förskola	105
Björkens förskola	101
Lyans förskola, dygnet runt öppet	36
Märstadals förskola	49
Norrbacka förskola	110
Skutans förskola	57
Söderbrinkens förskola	49
Tallholma förskola	99
Tingvalla förskola	78
Vallmon förskola	78
Ärlinghedens förskola	76
Granby förskola	31
Hällsbo förskola	47
Karusellens förskola	52
Silverskattens förskola	81
Tils förskola	127
Ängsbo förskola	37
Växthuset förskola	87
Brage förskola	200
Delfinens förskola,	34
Edda förskola	178
Orions förskola	105
Ragna förskola	36
Raketens förskola	50
Saturnus förskola	72
Ymer förskola	76
Totalt	2308

* Antal barn fastställt 2023-03-31

Fristående förskolor 2022/2023

Fristående förskolor	Antal barn*
Enbacken förskola	20
Förskola Lilla My	22
Kanonkullen förskola	40
Skogsglantan förskola	23
Tellusbarn Solen förskola	85
Waldorf Solbacken förskola	11
Videknopparna förskola i Ur och Skur	18
Montessori förskolan Elefanten	21
PärLAN Mälarens Montessoriförskola	40
Montessori förskolan Sandsborg	26
Norlandia Glädjen förskola	75
Pyslingen förskolor Steningehöjden	77
Waldorf Guldägget	30
Norlandia förskolor Wenngarn	31
Väringaskolan förskola 1–5 år	61
Förskola Lusen	50
Myrans förskola	40
Skattkammaren förskola	23
Waldorf Solblomman förskola	12
Slottsbyns förskola	39
Raoul Wallenbergförskolan Sigtuna	111
Totalt	855

* Antal barn fastställt 2023-03-31

1.1 Kvalitetsarbetet i förskolan

Huvudmannen utvärderar kvaliteten i förskolan utifrån läroplanen. Utöver det utvärderas den upplevda kvaliteten. Läroplanens mål mäts med hjälp av ett självskanningsverktyg där respektive verksamhet själv får gradera sig inom fördefinierade områden. Den upplevda kvaliteten mäts med hjälp av en föräldraenkät.

I slutet av varje vår- och hösttermin genomförs en utvärdering av kvaliteten med hjälp av ett kvalitetsskanningsverktyg. Verktöget utgår från följande målområden i läroplanen:

- normer och värden
- omsorg, utveckling och lärande
- barns inflytande och delaktighet
- förskola och hem
- uppföljning, utvärdering och utveckling.

Varje avdelning graderar sig själv utifrån en fyrgradig skala: nivå 1 – bristfällig, nivå 2 – grundläggande, nivå 3 – utvecklande och nivå 4 – avancerad. Nivå 2 – grundläggande innebär att avdelningen bedömer att förskolan når läroplanens intention. Om en förskola graderar sig under nivå 2 – grundläggande har de på ett tydligt sätt identifierat sina utvecklingsområden.

1.1.1 Läroplanens uppdrag

Huvudmannen följer upp skanningsresultatet två gånger under läsåret: vid höstterminens slut samt vid slutet av läsåret. Vid varje uppföljningstillfälle sammanställs samtliga förskolors resultat av självskanningen för att visa hur väl verksamheten i förskolan uppfyller målen på enhetsnivå. Resultaten analyseras på enhetsnivå och på huvudmannanivå. Slutsatserna mynnar ut i riktade insatser som presenteras i enheternas och respektive huvudmannens kvalitetsredovisningar.

De skanningar som görs två gånger per år visar hur förskolorna lever upp till läroplanens intention. Även kvaliteten i verksamheten utifrån lagstadgade dokument granskas av förskolornas ledningsgrupper, till exempel förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Vid verksamhetschefens regelbundna uppföljningar med rektorerna och deras ledningsgrupper följs kvalitetsarbetet upp.

1.1.2 Upplevd kvalitet

Upplevd kvalitet handlar om i vilken grad föräldrar är nöjda med förskolan. Föräldraenkäten syftar till att ge en bild av hur vårdnadshavare upplever verksamheten. Resultaten av enkäten analyseras på enhets- och på huvudmannanivå. Åtgärder på respektive nivå finns med i nästkommande års arbetsplaner.

Från och med höstterminen 2020 utvärderas även området ”Språk och kommunikation”.

2. Mål för förskolan 2022/2023

Alla barn och elever når högre resultat

- Samtliga förskolor ska nå lägst grundläggande nivå (nivå 2) i Sigtuna kommun kvalitetsscanningsverktyg inom området språk och kommunikation.
- Samtliga förskolor ska nå lägst grundläggande nivå (nivå 2) i scanningsverktyget inom området omsorg, utveckling och lärande.

Barn och elever känner trivsel, trygghet och studiero

- Samtliga förskolor ska nå lägst grundläggande nivå (nivå 2) i scanningsverktyget inom området normer och värden.
- Samtliga förskolor ska nå lägst grundläggande nivå (nivå 2) i scanningsverktyget inom området Barns delaktighet och inflytande.

Engagerade medarbetare med rätt kompetens

- Vi har engagerade medarbetare, som är motiverade i sitt arbete och tycker att det är meningsfullt att gå till jobbet.
- Andelen legitimerade förskollärare ökar så att varje avdelning har minst en legitimerad förskollärare.
- Frisknärvaron ökar och sjukfrånvaron sjunker.

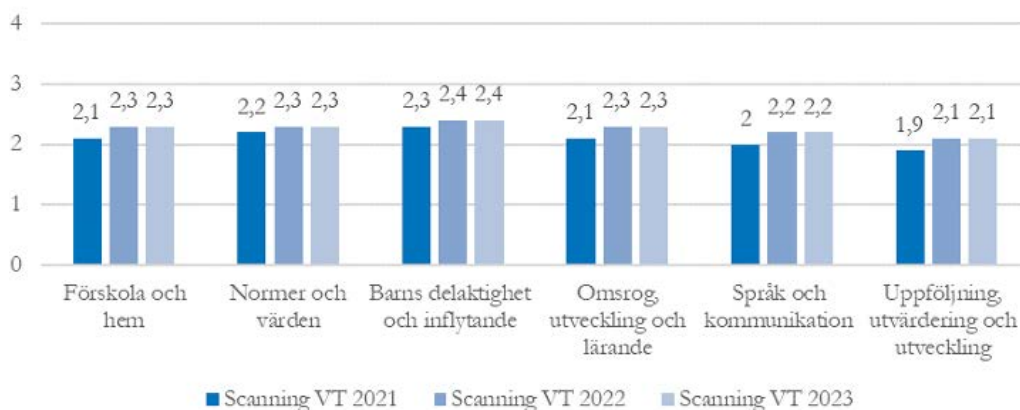
3. Sammanfattning av huvudmannens genomförda insatser 2022/2023 i förskolan

- Huvudmannen har haft fortsatt fokus på likvärdig utbildning genom det vetenskapliga teamet. Teamet består av en pedagogista från förskolan, fyra förstelärare från grundskolan och en docent från Uppsala universitet. Handlingsplanen för ”Likvärdig förskola” och grundskola utgör grunden för teamets arbete.
- Huvudmannen har intensifierat arbetet med lärplattformen Unikum och utvecklat innehållet i lärloggarna för att följa upp varje enskilt barns utveckling och lärande.
- Huvudmannen har, tillsammans med rektorerna, fördjupat analysarbetet i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Huvudmannen har under läsåret startat ytterligare förskolebibliotek på fler förskolor.
- Huvudmannen har fortsatt att prioritera och utveckla SigVända som stöd i förskolornas hållbarhetsarbete.
- Huvudmannen har fortsatt att prioritera centralt placerade utvecklingsledare för att stödja förskolornas lärandeuppdrag och utveckla arbetet med likvärdig förskola.
- Huvudmannen har, tillsammans med individ- och familjeomsorgsförvaltningen, fortsatt att utbilda personalen i förskolorna i våldsprevention.
- Huvudmannen har säkerställt att det finns underlag för introduktionssamtal, utvecklingssamtal samt övergång till grundskolan i Unikum.
- Huvudmannen har fortsatt satsningen på att höja förskollärartätheten.
- Huvudmannen har fortsatt partnersamarbetet med Uppsala universitet och samarbetet med Stockholms universitet med verksamhetsförlagd utbildning (VFU). De flesta förskolor har ingått i samarbeten antingen med Uppsala universitet eller med Stockholms universitet.
- Huvudmannen har organiserat en fördjupningsutbildning för förskollärare med fokus på förmågor och färdigheter i didaktiska sammanhang – att utveckla och utmana undervisningen i förskolans verksamhet.
- Huvudmannen har fortsatt att organisera ett fortbildningsprogram för förskolorna i Sigtuna kommun.
- Huvudmannen har haft ett fördjupat arbete i rektors och pedagogistagruppen med Sigtuna kommuns pedagogiska plattform 1–16 år.

4. Resultat och analys

4.1 Alla barn och elever når högre resultat

Genomsnittresultat av kommunala förskolors kvalitet och måluppfyllelse över tid



Huvudmannens mål är att samtliga förskolor ska nå lägst grundläggande nivå (nivå 2) i Sigtuna kommuns kvalitetsscanningsverktyg för förskolan inom samtliga läroplanens målområden.*

På en aggregerad nivå har målet med grundläggande nivå i kvalitetsscanningen inom samtliga läroplanens målområden uppnåtts.

En kvalitetsscanning genomförs i varje arbetslag två gånger per läsår. En delscanning i december och en sammanfattande scanning i maj. Vid samtliga scanningsstillfällen finns en pedagogista med som scanningshandledare. En pedagogista är en pedagogisk ledare som leder arbetslag och medarbetare i att utveckla undervisningen i enlighet med läroplansuppdraget. Scanningshandledarens uppgift är att utmana arbetslaget och ställa fördjupande frågor.

Förskolorna i Sigtuna kommun använder ett projekterande arbetssätt vilket innebär att det målstyrda arbetet, för att nå läroplanens intentioner, kopplas till barnens intressen, tankar och idéer.

Det projekterande arbetssättet följs upp genom pedagogisk dokumentation och kontinuerlig kollegial reflektion i arbetslaget med stöd av en projektstruktur. Projektstrukturerna kan se olika ut men följer alltid förskolans utvecklingsområden som identifierats i det systematiska kvalitetsarbetet.

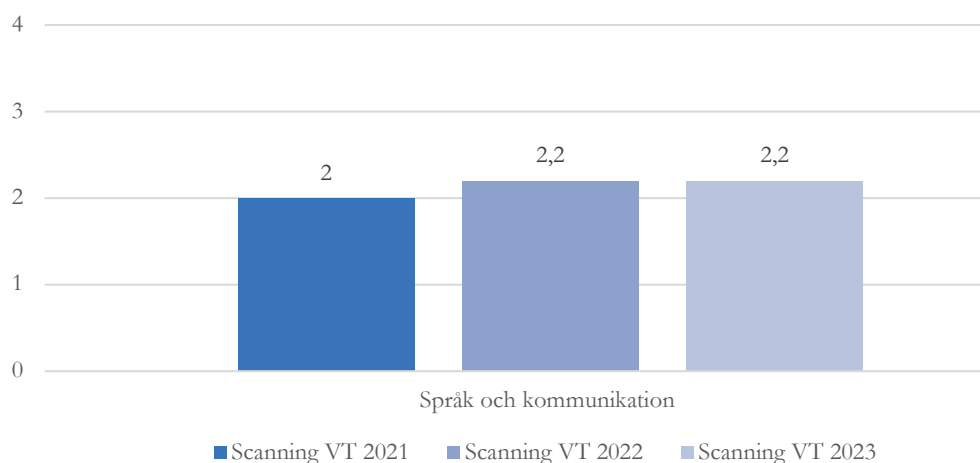
* Grundläggande nivå 2 motsvarar målen i förskolans läroplanens LPFÖ18.

I de förskolor som har en bristande kontinuitet i mötesforum, som till exempel avdelningsreflektion, har förskolan svårt att uppnå en grundläggande nivå i läroplansuppdraget. För att kunna utveckla undervisningen och arbeta med målstyrda processer tillsammans med barnen behöver arbetslaget samtala, reflektera och planera tillsammans.

4.1.1 Samtliga förskolor ska nå lägst grundläggande nivå 2 i Sigtuna kommuns kvalitetsscanningsverktyg inom området "Språk och kommunikation".

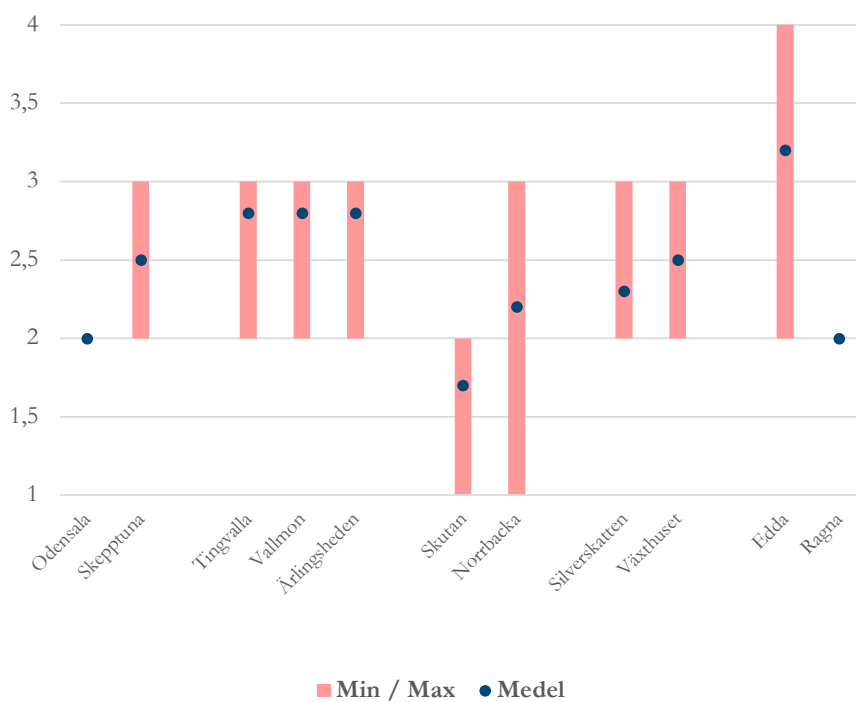
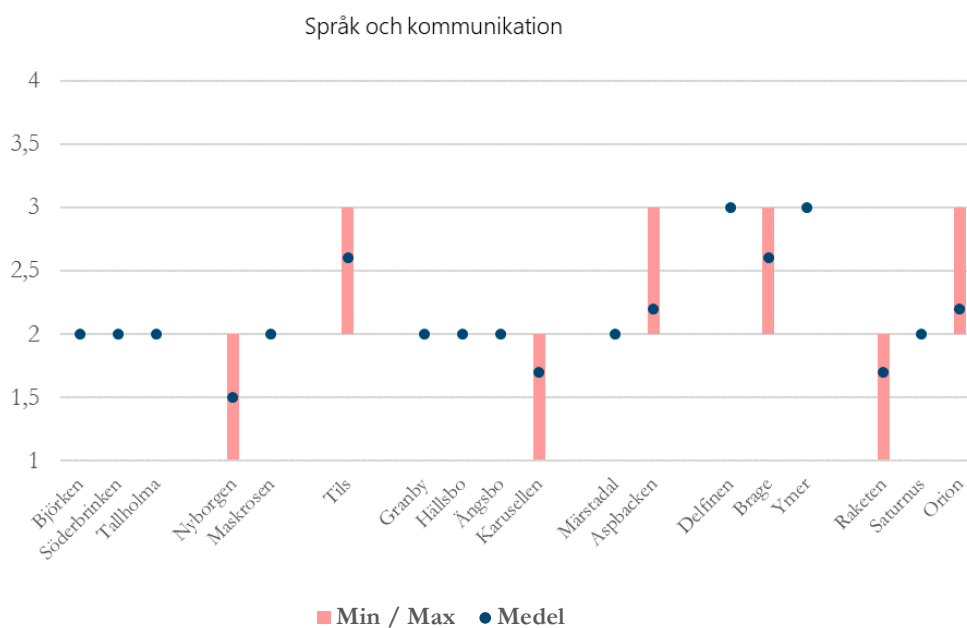
Resultat

Målområde: "Språk och kommunikation" över tid



Redovisning av kommunala förskolors resultat inom målområdet ”Språk och kommunikation”

Diagrammet visar scanningsresultat för vårterminen 2023 per förskola och målområdet ”Språk och kommunikation”. Stapeln visar spridningen av scanningsresultat inom förskolan, det vill säga från det lägsta scanningsresultatet till det högsta scanningsresultatet av alla arbetslag. Pricken i stapeln visar medelvärdet för respektive förskola. Om alla arbetslag inom en förskola har scannat sig till samma nivå finns ingen stapel utan endast en prick.



Analys

Huvudmannen har som mål att samtliga förskolor ska nå lägst grundläggande nivå (nivå 2) i Sigtuna kommuns kvalitetsscanningsverktyg för förskolan inom området ”Språk och kommunikation”.

På aggregerad nivå har målet uppnåtts. 25 av 29 förskolor har scannat sig till minst grundläggande nivå. De förskolor som inte når upp till målet har under året varit i organisationsförändringar och fokus på undervisningen har varit bristande.

Huvudmannen har under flera år prioriterat ett språkutvecklande utvecklingsarbete i alla kommunala förskolor. Det språkutvecklande arbetet utgår från en central språkplan som innehåller fyra kapitel:

- Språklig och kommunikativ interaktion.
- Litteratur och läsning.
- Fysisk multimodal språkmiljö.
- Kulturell identitet, demokrati och mångfald.

Det språkutvecklande utvecklingsarbetet har haft ett språkfokus utifrån den centrala språkplanen på gemensamma studiedagar för samtliga förskolor, på fortbildningar och kontinuerligt i rektors- och pedagogistgruppen. Samtliga förskolor har haft verksamhetsnära mål kring ”Språk och kommunikation” i sina arbetsplaner och arbetat med en lokal språkplan som anger utvecklingsområden kopplade till resultaten i kvalitetsscanningen inom målområdet ”Språk och kommunikation”.

Målområdet ”Språk och kommunikation” har ett tydligt fokus och det finns en egen del i kvalitetsscanningsmaterialet. Trots det visar scanningsresultatet på aggregerad nivå att de är samma som föregående år och inte har höjts. Resultatet är lägre än inom målområdena ”Omsorg, utveckling och lärande”, ”Förskola och hem”, ”Normer och värden”, samt ”Barns delaktighet och inflytande”.

Genom besök på förskolor och i dialoger med förskolornas ledningsgrupper kan huvudmannen konstatera att det är en högre kvalitet i utbildningen kring språk och språkutvecklande miljöer än vad scanningsresultaten visar. I kvalitetsdialoger framkom att samtliga förskolor haft framgångsrika utvecklingsarbeten som bidragit till en ökad medvetenhet och högre kompetens kring språkligt förhållningssätt hos pedagoger.

I dialog med pedagogistorna, som tillsammans med rektorerna leder utvecklingsarbetet på förskolorna, har huvudmannen fått ta del av möjliga orsaker till att scanningsresultaten inom målområdet ”Språk och kommunikation” ligger kvar på oförändrad nivå. Det finns flera anledningar till den oförändrade nivån enligt pedagogistorna:

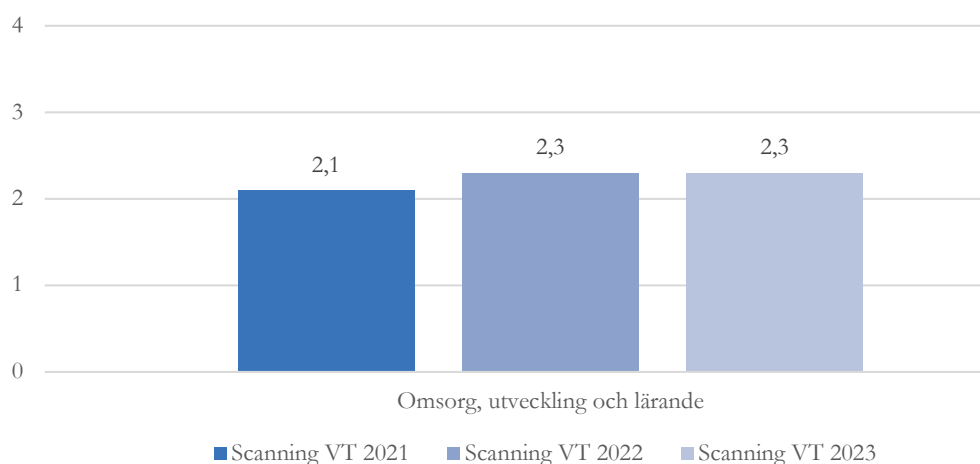
- En självscanning kan ibland vara svår utifrån pedagogernas egen kompetens om läroplansuppdraget och att det kan vara så att ju mer pedagogerna kan och förstår om det språkutvecklande arbetet desto mer kritiska är de och då går inte resultaten upp.
- Några förskoleområden har valt att fokusera på ett kapitel i taget i den centrala språkplanen och har därmed ännu inte arbetat fördjupat med alla delarna i den centrala språkplanen. Då har man inte nått grundläggande nivå i språkdelen alla delar i kvalitetsscanningen.
- Scanningmaterialet innehåller flera utmanande teoretiska begrepp som vid scanningstillfället inte kopplats till det som sker i barnens dagliga utbildning, och scanningen blir därför lägre. Det innebär att scanningshandledarens roll att koppla ihop teori och praktik vid scanningstillfället är av yttersta vikt.

Under kommande läsår kommer huvudmannen att arbeta med resultaten och analysen av det språkutvecklande arbetet i en central utvecklingsgrupp som består av rektorer, pedagogistor, specialpedagoger och utvecklingsledare samt ytterligare fördjupat i pedagogistgruppen.

4.1.2 Samtliga förskolor ska nå lägst grundläggande nivå (nivå 2) i kvalitetsscanningsverktyget inom området "Omsorg, utveckling och lärande"

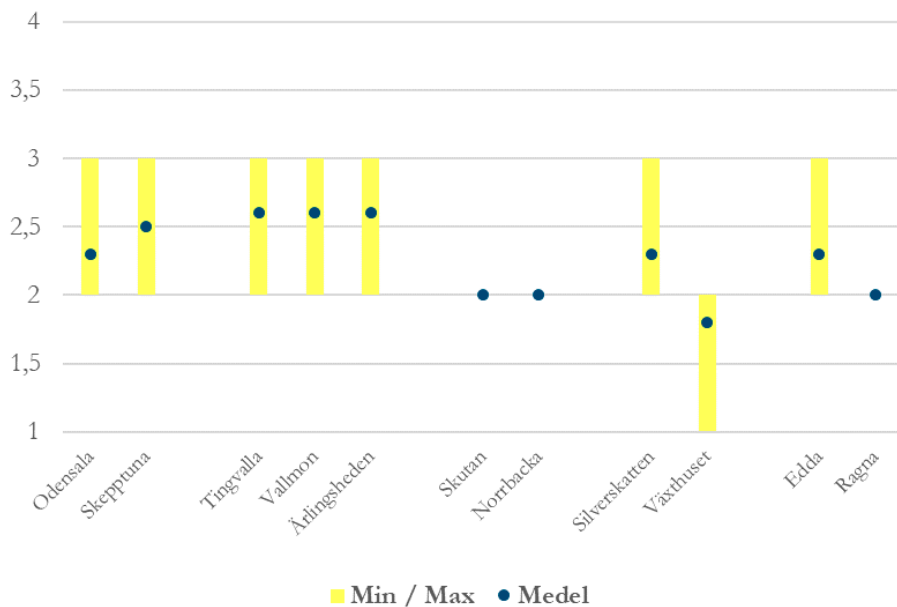
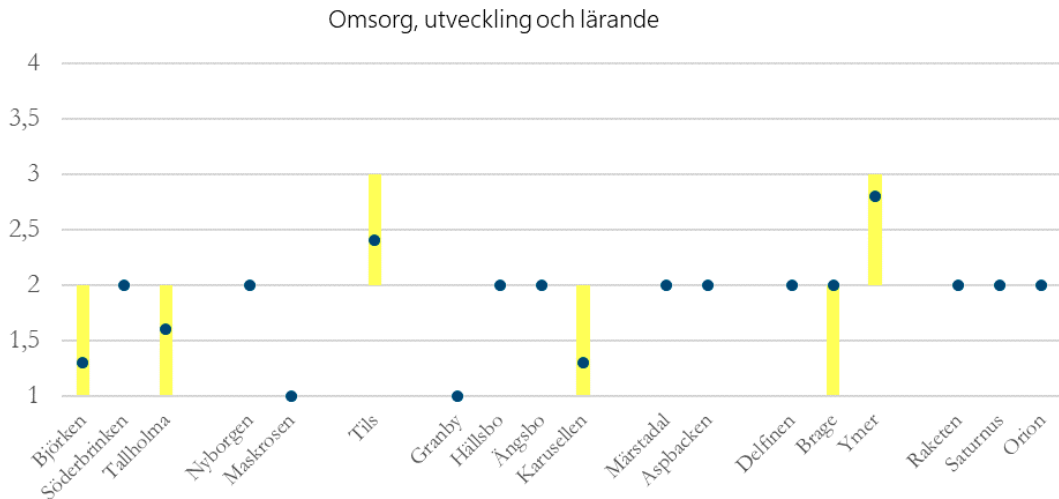
Resultat

Målområde: "Omsorg, utveckling och lärande"



Redovisning av kommunala förskolors resultat inom målområdet "Omsorg, utveckling och lärande"

Diagrammet visar scanningsresultat för vårterminen 2023 per förskola och målområdet "Omsorg, utveckling och lärande". Pricken i stapeln visar medelvärdet för respektive förskola. Om alla arbetslag inom en förskola har scannat sig till samma nivå finns ingen stapel utan endast en prick.



Analys

Huvudmannen har som mål att samtliga förskolor ska nå lägst grundläggande nivå (nivå 2) i Sigtuna kommuns kvalitetsscanningsverktyg för förskolan inom området ”Omsorg, utveckling och lärande”.

På aggregerad nivå har målet uppnåtts. 23 av 29 förskolor har scannat sig till minst grundläggande nivå.

De förskolor som inte når upp till målet har under året varit i organisationsförändringar och fokus på undervisningen har varit bristande.

Följande faktorer stödjer resultatet som huvudmannen kan se i sin analys av förskolornas kvalitetsredovisningar:

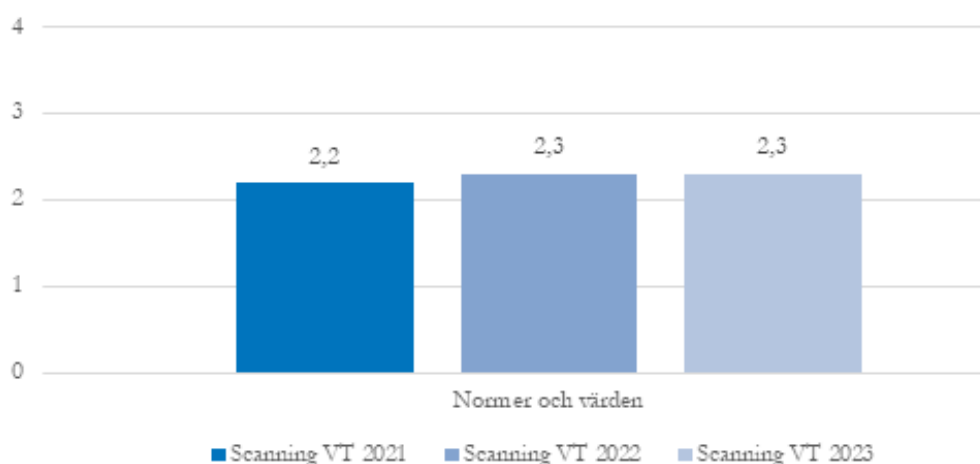
- Tydligt fokus och ett långsiktigt arbete leder till en fördjupad och mer hållbar utbildning.
- Fördjupningsutbildningen som huvudmannen har genomfört för förskollärare har bidragit till ökad didaktisk medvetenhet och ämneskompetens vilket även spridit sig till fler kollegor.
- Ett projekterande arbetssätt med pedagogisk dokumentation som verktyg och förhållningssätt. Systematisk kollegial reflektion med stöd av en projektstruktur höjer kvaliteten på undervisningen.
- Utveckling av arbetet med lärloggar för varje enskilt barn i Unikum har gett fokus på enskilda barn och barngruppen.
- Utveckling av dokumenterandet av anpassningar för barn i behov av särskilt stöd i Unikums stödmodul har gett en struktur för arbetslagen.
- Genomtänkta, tydliga och tillgängliga lärmiljöer som stödjer utbildningen och undervisningen.
- En tydlig struktur som bas för utbildningen, som till exempel organisation för mindre lärgrupper, organisation för kollegial reflektion ger pedagogerna möjlighet till att fokusera på läroplansuppdraget.

4.2 Barn känner trivsel, trygghet och studiero

4.2.1 Samtliga förskolor ska nå lägst grundläggande nivå (nivå 2) i kvalitetsscanningsverktyget inom området "Normer och värden".

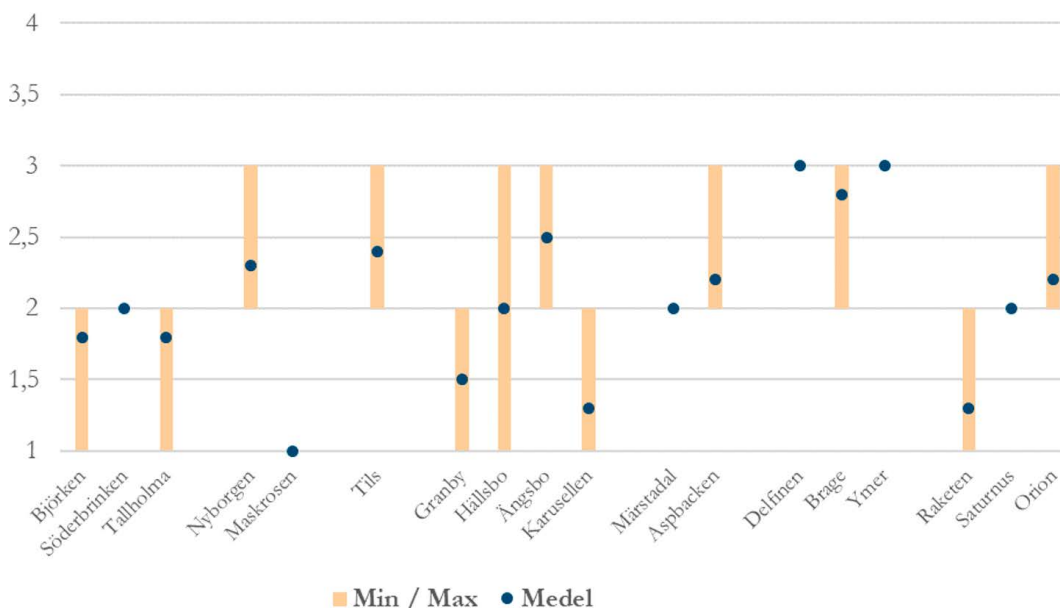
Resultat

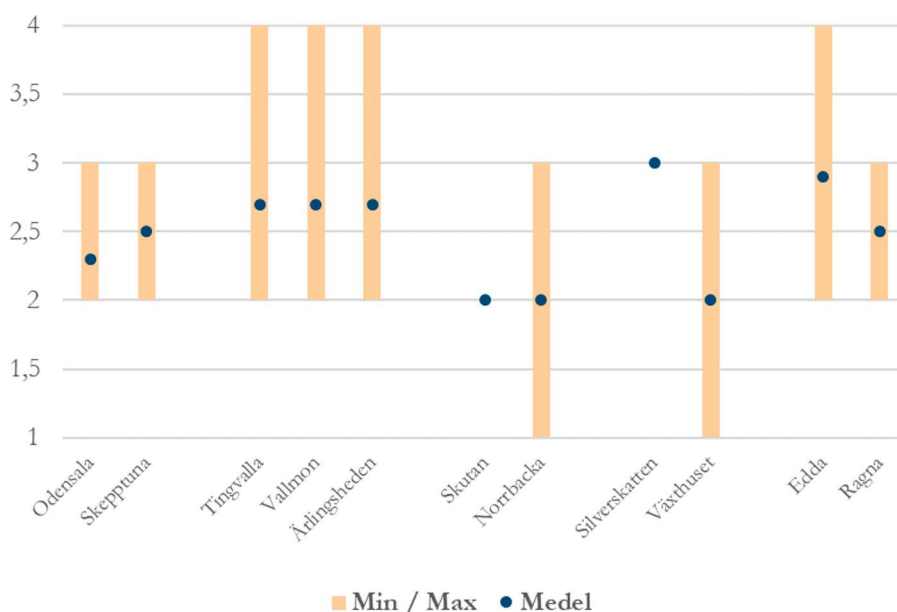
Målområde: "Normer och värden" över tid



Redovisning av kommunala förskolors resultat inom målområdet "Normer och värden"

Diagrammet visar scanningsresultat för vårterminen 2023 per förskola och målområdet "Normer och värden". Pricken i stapeln visar medelvärdet för respektive förskola. Om alla arbetslag inom en förskola har scannat sig till samma nivå finns ingen stapel utan endast en prick.

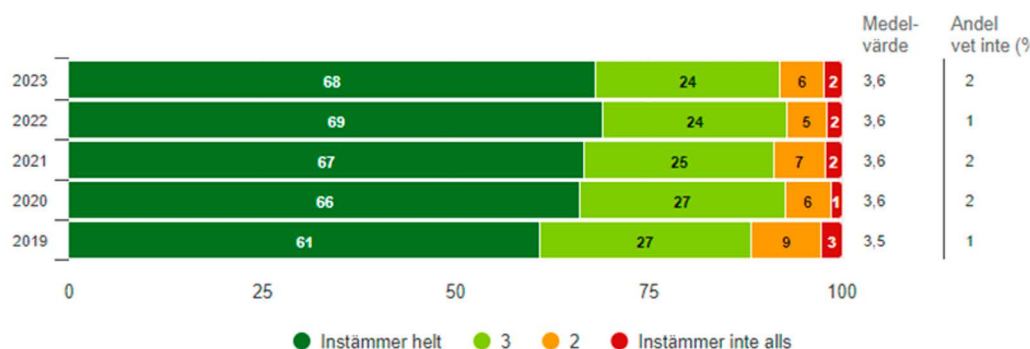




4.2.2 Resultat

Föräldraenkät "Mitt barn känner sig tryggt i förskolan"

Kommunal huvudman jämfört över tid



Analys målområde "Normer och värden"

Huvudmannen har som mål att samtliga förskolor ska nå lägst grundläggande nivå 2 i Sigtuna kommuns kvalitetsskanningsverktyg för förskolan inom området "Normer och värden".

På aggregerad nivå har målet uppnåtts. 23 av 29 förskolor har skannat sig till minst grundläggande nivå.

De förskolor som inte når upp till målet har under året varit i organisationsförändringar, och fokus på reflektionen kring "Normer och värden", har varit bristande.

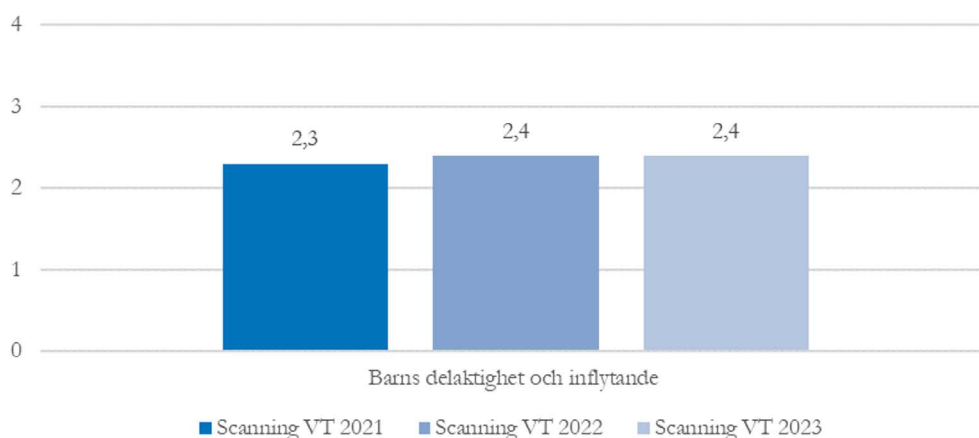
Följande faktorer stödjer resultatet som huvudmannen kan se i sin analys av förskolornas kvalitetsredovisningar:

- Systematiserat likabehandlingsarbete och demokratiarbete i praktiken är viktigt för att alla medarbetare ska ha kunskap om förskolans arbetssätt och förhållningssätt.
- Kommungemensam studiedag arrangerad huvudmannen med fokus på demokratiuppdraget i förskolans läroplan.
- Riktat fokus på ett gemensamt utvecklingsarbete på förskolan kring normer och värden. Förskolorna kan med stöd av pedagogisk dokumentation och genom kollegial reflektion synliggöra vikten av pedagogernas förhållningssätt och vilka normer som styr arbetslagens agerande.
- Utvecklingsarbetet med målområdet ”Normer och värden” sker till exempel genom pedagogiska forum, gemensam litteraturläsning och gemensam fortbildning.
- Utvecklat samarbete med enheten för barn- och elevhälsan.

4.2.3 Samtliga förskolor ska nå lägst grundläggande nivå (2) i kvalitetsscanningsverktyget inom området "Barns delaktighet och inflytande".

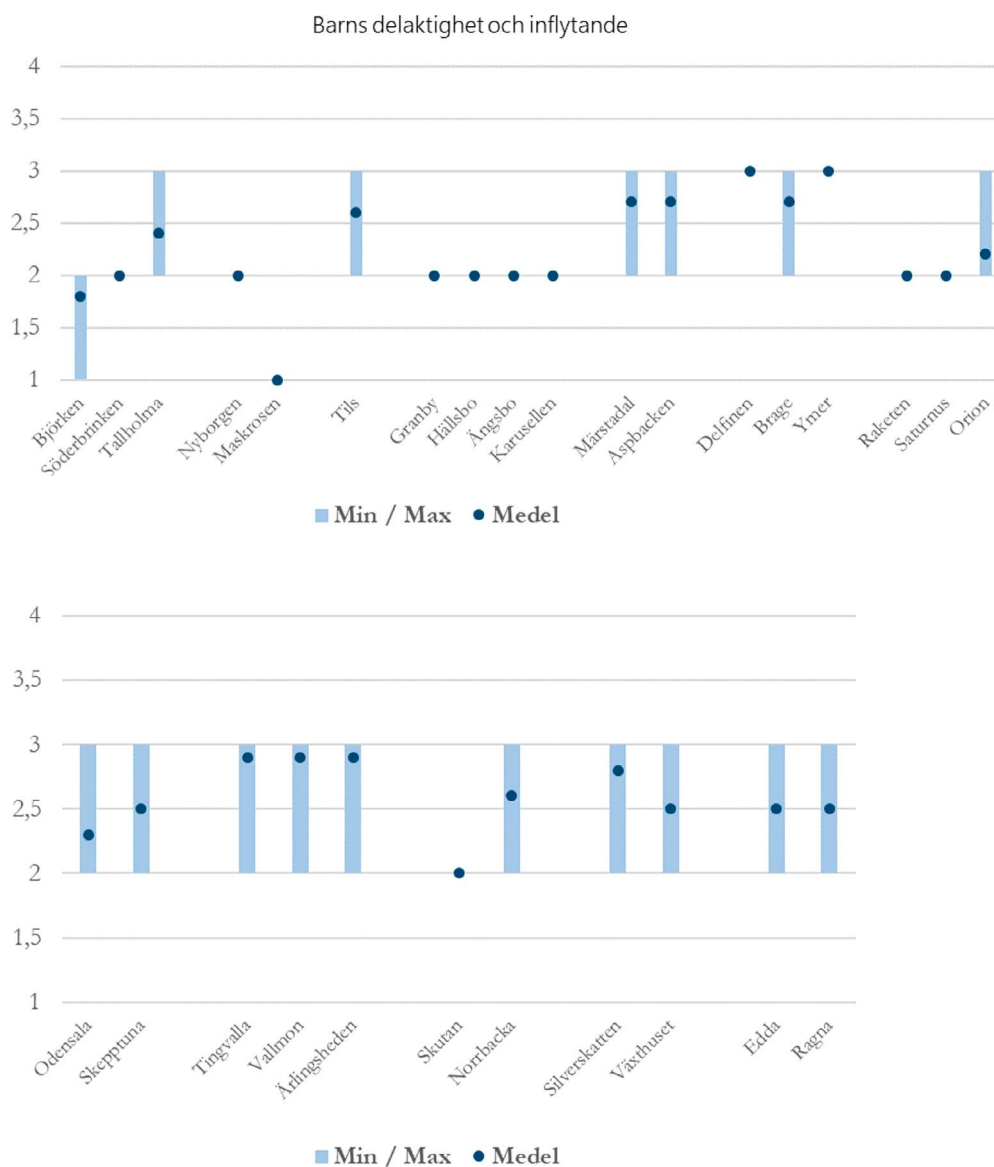
Resultat

Målområde: "Barns delaktighet och inflytande"



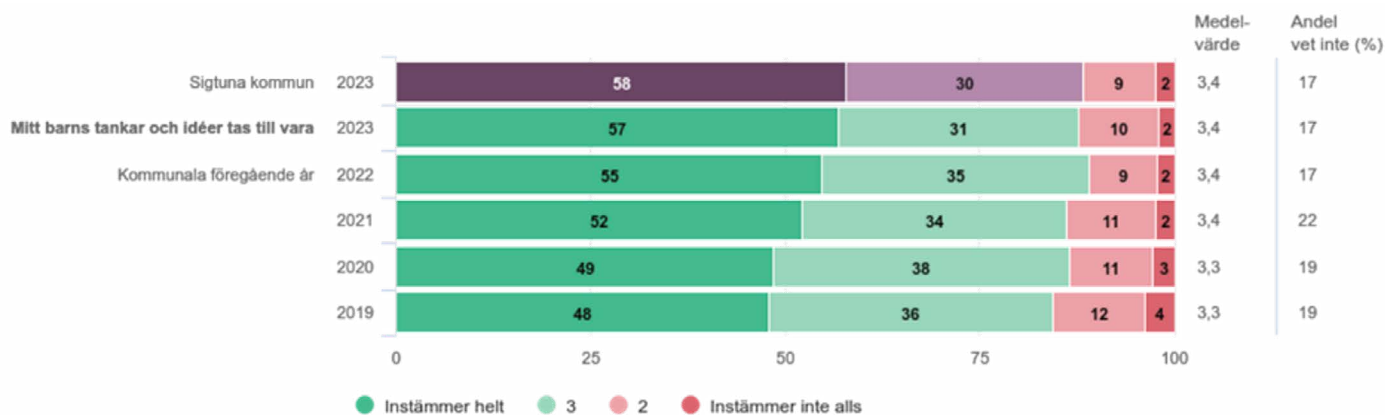
**Redovisning av kommunala förskolors resultat inom målområdet
"Barns delaktighet och inflytande"**

Diagrammet visar scanningsresultat för vårterminen 2023 per förskola och målområdet "Barns delaktighet och inflytande". Stapeln visar spridningen av scanningsresultat inom förskolan, det vill säga från det lägsta scanningsresultat till det högsta scanningsresultatet av alla arbetslag. Pricken i stapeln visar medelvärdet för respektive förskola. Om alla arbetslag inom en förskola har scannat sig till samma nivå finns ingen stapel utan endast en prick.



Föräldraenkät "Mitt barns tankar och idéer tas till vara"

Kommunal huvudman jämfört över tid*



* Översta stapeln visar resultat för samtliga huvudmän 2023.

Analys

Huvudmannen har som mål att samtliga förskolor ska nå lägst grundläggande nivå (2) i Sigtuna kommuns kvalitetsscanningsverktyg för förskolan inom området ”Barns delaktighet och inflytande”.

På aggregerad nivå har målet uppnåtts. 27 av 29 förskolor har scannat sig till minst grundläggande nivå.

De förskolor som inte når upp till målet har under året varit i organisationsförändringar.

”Barns delaktighet och inflytande” är det målområde som får högst resultat i kvalitetsscanningen. Huvudmannen ser i analysen av förskolornas kvalitetsredovisningar att faktorer som tillgängliga lärmiljöer som stödjer barnens delaktighet, medveten organisation av barngruppen i mindre lärgrupper samt barnkonferenser i samarbete med barnhälsan ger goda resultat.

I kvalitetsdialogerna med förskolornas ledningsgrupper lyftes diskussionen om innebörden i påståendet ”Mitt barns tankar och idéer tas tillvara” och hur detta kan kopplas till målområdet ”Barns delaktighet och inflytande”. Huvudmannen konstaterar i sin analys att vi behöver fördjupa kunskapen om själva målområdet. Ledningsgrupper och enskilda pedagoger har oberoende av varandra olika tolkningar om vad läroplanens intention med barns delaktighet och inflytande innebär.

Resultaten i föräldraenkäten visar på relativt låga siffror på frågan om ”Mitt barns tankar och idéer tas tillvara”. Detta i korrelation till att förskolorna skattar sig högt inom målområdet ”Barns delaktighet och inflytande” gör att huvudmannen, under kommande läsår, kommer att arbeta med målområdet på olika nivåer i organisationen.

4.3 Engagerade medarbetare med rätt kompetens

Sigtuna kommun: Förskolans medarbetarindikatorer

Indikator	Utfall 2020/2021	Utfall 2021/2022	Utfall 2022/2023
Andelen (%) heltidstjänster med förskollärläroleg, riket*	41	40	41
Andelen (%) heltidstjänster med förskollärläroleg., samtliga huvudmän*	23	25	26
Andelen (%) heltidstjänster med förskollärläroleg., kommunal regi*	24	26	27
Andelen (%) heltidstjänster med förskollärläroleg., enskild regi*	18	22	23
Hållbart medarbetar-engagemang (HME), förskolor kommunal regi**	81	84	83
Hållbart medarbetar-engagemang (HME), Sigtuna kommun totalindex**	79	81	79

* Källa Kolada.

** Källa Sigtuna kommun – Medarbetarundersökning.

4.3.1 Vi har engagerade medarbetare, som är motiverade i sitt arbete och tycker att det är meningsfullt att gå till jobbet.

Analys

Hållbart medarbetar-engagemang (HME) mäts i Sigtuna kommuns årliga medarbetarundersökning som genomförs varje höst. Totalindex för HME har minskat något under år 2022 jämfört med 2021 års resultat, från 84 till 83, men ligger fortsatt på en hög nivå över kommungenomsnittet. Alla enheter arbetar med sitt resultat i arbetsgrupperna och har tagit fram en handlingsplan för att fortsätta utveckla verksamhet och arbetsmiljö.

Huvudmannen konstaterar att svarsfrekvensen bland vårdnadshavare har gått ner vilket även förskolorna lyfter i sina kvalitetsredovisningar. Att vårdnadshavare svarar på föräldraenkäten är av största vikt. För förskolornas kvalitetsarbete är föräldraenkäten en viktig parameter och resultatet blir säkrare om en större andel vårdnadshavare svarar på enkäten.

4.4.3 Prioriterade utvecklingsarbeten under läsåret som syftar till en högre måluppfyllelse

Förskolebibliotek

Hösten 2019 påbörjades arbetet med att starta minst ett förskolebibliotek på varje förskola. Förskolebiblioteken syftar till att stärka språkutvecklingen hos barnen genom att alla barn får tillgång till litteratur och läsning samt att pedagogerna medvetet använder sig av litteratur och lässtrategier i sin undervisning och i utbildningen som helhet.

Fram till läsårets slut 2022/2023, har totalt 10 av 12 förskoleområden startat sina skolbibliotek. Det betyder att 23 av 30 förskolor har startat skolbibliotek. Resterande förskolor startar förskolebibliotek under höstterminen 2023.

Förskolebiblioteken erbjuder litteratur på ett flertal olika språk och litteraturen består av många olika genrer. Förutom förskolans gemensamma förskolebibliotek har varje avdelning skapat och inrett en specifik plats för läsning.

Inom ramen för satsningen på förskolebibliotek utses läsombud på varje förskola. De träffas fyra gånger per år tillsammans med projektledaren för förskolebiblioteken och med barnbibliotekarie på folkbiblioteken. Innehållet på träffarna varierar, som exempel kan nämnas litteratur och genremetodik, didaktiskt innehåll och olika föreläsningar. Förskolorna får också en föreläsning av projektledaren om läskultur och lokalt anpassad fortbildning vilken bygger på en enkät som görs på varje förskola. Fortbildningen binds ihop med övrigt utvecklingsarbete som pågår i verksamheterna.

Huvudmannen kan i sin analys, av förskolornas kvalitetsredovisningar, se att förskolebiblioteken har bidragit till ett ökat intresse för böcker och läsning hos barn i alla åldrar. Barnen har fått en stärkt relation till böcker då de används i didaktiska sammanhang i större utsträckning än tidigare. Innehåll och samtal om böcker och läsning påverkar barnens undersökande och ger pedagogerna återkoppling som gör att undervisningen utvecklas.

Utifrån uppbyggnaden av förskolebiblioteken och den fortbildning som ingår kan huvudmannen konstatera att det blivit ett ökat kunnande hos pedagogerna och därmed ett utvecklande av förskolornas språkmiljöer och undervisning.

SigVända

SigVända, som startade 2014, är en återanvändningscentral för de kommunala förskolorna i Sigtuna kommun, här arbetar en ateljerista som handleder pedagoger och arbetslag med att utveckla förskolornas ateljéer och övriga lärmiljöer. SigVända tar tillvara spillmaterial från företag, föreningar och privatpersoner. Material som annars skulle slängas kan i stället få ett nytt liv och bli ett kreativt och pedagogiskt material på förskolan. Barns kreativitet och experimentlust kan främjas genom att använda ofärdigt material för lärande och lek.

Pedagoger kommer och hämtar material och får inspiration till sin verksamhet på förskolan. Pedagogerna ska i förväg ha tänkt ut hur materialet kan stödja utbildningen och undervisningen. I samarbete med SigVändas ateljerista fördjupar de sedan arbetet med materialet. Ateljeristan gör också uppföljande besök på förskolorna.

Huvudmannen ser i sin analys av förskolornas kvalitetsredovisning att SigVända bidrar till pedagogers förståelse för materialets betydelse i utbildningen och undervisningen. Därmed utvecklas undervisningen och barnen får högre kvalitet på sin utbildning.

Ateljeristans kunskap om materialet bidrar till att säkerställa att förskolorna använder material som är godkänt inom ramen för giftfri förskola.

Under läsåret 2023/2024 kommer SigVända flytta sin verksamhet till nya, mer ändamålsenliga lokaler som är bättre anpassade för verksamheten. Här kan arbetet med och förståelsen för olika material utvecklas och fördjupas. I och med flytten skapas också bättre tillgänglighet för fler förskolor. De nya lokalerna kommer skapa större möjlighet för möten mellan pedagoger och för interna och externa utbildningar.

Kartläggning av förskolans uppdrag för en likvärdig utbildning utifrån estetiska uttrycksformer

Under läsåret 2022/2023 genomförde huvudmannen genom ateljerista på SigVända och IT-pedagog för förskola på barn- och ungdomsförvaltningen en kartläggning av estetiska uttrycksformer på samtliga förskolor. Syftet var att synliggöra ett nuläge av lärmiljöer med vidare syfte att utveckla och stödja förskolorna i sitt uppdrag.

Kartläggningen är genomförd på samtliga förskolor. Resultatet är sammanställt och har delgivits rektorer och pedagogistor. Kartläggningen belyser behov som finns på förskolorna.

Huvudmannen ser i sin analys av kartläggningen att utbildningen inte är likvärdig. Det är skillnad mellan vilka estetiska uttrycksformer barnen får tillgång till på de olika förskolorna och det skiljer även mellan yngre och äldre åldrar. Det saknas kunskap hos pedagoger om såväl begrepp som material.

Själva kartläggningen och resultaten av den har väckt många tankar och är ett bra underlag för fortsatt reflektion hos såväl rektorer som pedagoger för att fortsätta utveckla utbildningen. Det kommer även användas som underlag för uppbyggnaden av SigVända i de nya lokalerna.

Omsorg på obekväm arbetstid – Lyan

Förändringar i Lyans dygnet-runtverksamhet har flera orsaker.

Lyans verksamhet har befunnit sig i ett bostadshus på Ekorrhägen. Nattetid har lokalerna varit oskäliga utifrån säkerhetsperspektiv. Huset har två våningsplan och nattetid har en pedagog arbetat ensam.

Verksamheten har under läsåret flyttat utifrån ett trygghets och säkerhetsperspektiv till mer lämpade lokaler på Skutans förskola. Dubbelbemanning nattetid är införd av säkerhetsskäl från och med höstterminen 2022 vilket medför ett större underskott i budget.

Barnen som har behov av omsorg på sen kväll, natt och helger tillhör Skutans förskoleverksamhet under vardagar.

Genom flytten har alla barn fått möjlighet att ingå i ålderadekvata pedagogiska sammanhang under dagtid med kontinuitet både vad gäller pedagoger och barngrupp och därmed kan huvudmannen säkerställa att alla barn får rätt till undervisning och utbildning utifrån förskolans läroplan.

Fördjupningsutbildning för förskollärare

Inom ramen för vår interna fortbildning har vi under läsåret erbjudit en fördjupningskurs för förskollärare. Förmågor och färdigheter i didaktiska sammanhang – att utveckla och utmana undervisningen i förskolans verksamhet.

Syfte med vår interna fortbildning:

- Att alla kursdeltagare får ökad ämneskunskap och därigenom får barnen möjlighet att utveckla förmågor och färdigheter enligt målen i Lpfö18.
- Att alla kursdeltagare får ökade kunskaper om hur undervisning hänger samman med didaktiska val samt hur dessa val kan vara en del i ett utforskande arbetssätt.
- Att kursdeltagarna sprider sina kunskaper och erfarenheter i den egna verksamheten.

Utbildningen har pågått under läsåret 2022/2023 med totalt nio träffar och cirka 30 deltagare. Utbildningen har omfattat följande områden:

- Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet – olika teoretiska perspektiv.
- Ämnesfördjupning och ämnesdidaktik – matematik, språk och naturvetenskap.
- Alan Bishops sex matematiska aktiviteter.
- Utforskande/projekterande arbetsätt.
- Förskollärarens handlingskompetens – undervisning, didaktiska val, målstyrning – att synliggöra, följa och utveckla lärprocesser.
- Utvecklingsarbete på den egna förskolan.

Efter avslutad fördjupningsutbildning genomfördes en anonym enkätundersökning bland deltagarna, här nedan är en sammanställning av resultatet.

1. Jag har fått ökad didaktisk medvetenhet och ämneskompetens runt begreppen matematik, språk och naturvetenskap.

Svara i hur hög grad det stämmer

[Mer information](#)

● Stämmer inte	0
● Stämmer till viss del	1
● Stämmer till stor del	9
● Stämmer till mycket stor del	14



2. Jag har fått ökad kunskap om hur mina didaktiska val påverkar undervisningen

[Mer information](#)

● Stämmer till viss del	1
● Stämmer till stor del	7
● Stämmer till mycket stor del	16



3. Jag har fått ökad förståelse för hur min egen roll och handlingskompetens påverkar undervisningen och barnens möjligheter till utveckling och lärande.

[Mer information](#)

● Jag upplever inte någon större s...	0
● Stämmer till viss del	1
● Stämmer till stor del	4
● Stämmer till mycket stor del	19



Analys

Huvudmannen ser i sin analys av förskolornas kvalitetsredovisningar att utbildningen har gett synliga spår. Bland annat genom att deltagare har delgett delar av kursinnehållet till sina kollegor på arbetsplatsträffar, studiedagar eller genom andra forum. Några deltagare har valt ut delar av kurslitteraturen som hela förskolan ska fördjupa sig i. Ytterligare spår är ett ökat intresse hos flera pedagoger att fördjupa sig i och utveckla sin matematiska undervisning.

Samarbete med barn- och elevhälsoenheten

Inför läsåret 2022/2023 genomfördes ett förändrat arbetssätt inom barnhälsan.

I huvudmannens kvalitetsredovisning 2021/2022 konstaterades i analysen att om effekten av barnhälsans arbete ska bli den önskade behöver barnhälsans specialpedagoger vara placerade nära förskolans organisation.

I förändringen av arbetssätt och arbetsformer har det varit viktigt för huvudmannen att behålla de fördelar som en centralt organiserad barnhälsa innebär i form av kollegialt lärande, yrkesspecifik fortbildning och gemensam ledning vilket också framkom i analysen i huvudmannens kvalitetsredovisning 2021/2022. I det förändrade arbetssättet är varje specialpedagog kopplad till två eller tre förskoleområden och har sin arbetsplats på förskolorna. Barn- och elevhälsoenheten och förskolan har tillsammans bildat ett team. De kan då vara nära det specialpedagogiska uppdraget i förskolorna och även ingå i ett sammanhang för egen utveckling tillsammans med kollegorna på barn- och elevhälsoenheten.

Barnkonferenser har under läsåret introducerats och genomförts på samtliga förskolor som en del i arbetet med tidiga insatser. En stor del av specialpedagogernas arbetstid på förskolorna har använts till att organisera för och vara delaktiga i barnkonferenser.

En stödmodul i Unikum har implementerats för att säkerställa dokumentationen av det stöd och de anpassningar som varje barn i behov av särskilt stöd har rätt till. Barnhälsan har bidragit med sin kompetens till förskolläraernas uppdrag i denna dokumentation.

Huvudmannen kan i sin analys se att arbetsbelastningen under läsåret varit hög för specialpedagogerna, arbetsstrukturer har arbetats fram under läsårets gång.

Det förändrade arbetssättet har på ett mycket positivt sätt bidragit till att öka kvaliteten för varje enskilt barn och att arbetslag och pedagoger har fått möjlighet till kontinuerligt stöd och handledning av en specialpedagog.

Utbildning i våldsprevention

Huvudmannen har, tillsammans med individ- och familjeomsorgsförvaltningen, fortsatt att utbilda personalen i förskolorna i våldsprevention. Utbildningen är uppdelad på tre tillfällen och ska syfta till att pedagoger i förskolan ska bli mer kunniga i frågor som handlar om när ett barn upplever eller har upplevt våld.

Utbildningen är obligatorisk för alla medarbetare i de kommunala förskolorna och erbjuds frivilligt till de fristående förskolorna.

Under läsåret har cirka 240 pedagoger gått utbildningen som fortsätter under läsåret 2023/2024.

5. Mål för förskolan 2023/2024

Alla barn och elever når högre resultat

- Samtliga förskolor ska nå lägst grundläggande nivå (nivå 2) i Sigtuna kommuns kvalitetsscanningsverktyg inom området ”Språk och kommunikation”.
- På en aggregerad nivå ska förskolorna nå nivå 2,5 i Sigtuna kommuns kvalitetsscanningsverktyg inom målområdet ”Språk och kommunikation”.
- Samtliga förskolor ska nå lägst grundläggande nivå (nivå 2) i scanningsverktyget inom området ”Uppföljning, utvärdering och utveckling”.

Barn och elever känner trivsel, trygghet och studiero

- Samtliga förskolor ska nå lägst grundläggande nivå (nivå 2) i scanningsverktyget inom området ”Normer och värden”.
- Samtliga förskolor ska nå lägst grundläggande nivå (nivå 2) i scanningsverktyget inom området ”Förskola och hem”.

Engagerade medarbetare med rätt kompetens

- Vi har engagerade medarbetare, som är motiverade i sitt arbete och tycker att det är meningsfullt att gå till jobbet.
- Andelen legitimerade förskollärare ökar så att varje avdelning har minst en legitimerad förskollärare.
- Frisknärvaron ökar och sjukfrånvaron sjunker.

6. Sammanfattning av huvudmannens planerade insatser 2023/2024

6.1 Mål 1 – Alla barn och elever når högre resultat

- Huvudmannen förtydligar och stärker utvecklingsorganisationen enligt bild. Med en samordnad utvecklingsorganisation kan kompetenser och resurser användas effektivt.



- Huvudmannen intensifierar arbetet med målområdet ”Barns delaktighet och inflytande på alla nivåer”.
- Huvudmannen fortsätter att prioritera det vetenskapliga teamets arbete. Vetenskapliga teamet är en politisk satsning kopplat till handlingsplanen för Likvärdig förskola och grundskola. Teamet består av en pedagogista från förskolan, fyra förstelärare från grundskolan och en docent från Uppsala universitet.
- Huvudmannen kommer att delta i ett forskningsprojekt, tillsammans med Stockholms universitet, kring förskollärares pedagogiska ledarskap. Som en fortsättning på samarbetet med Stockholms universitet inom ”Nyanländas lärande” med Skolverket som pågått under åren 2019–2022.
- Huvudmannen ska fortsätta att utveckla förskolebibliotek på resterande förskolor med hjälp av statsbidraget för språkutveckling. Samt utveckla arbetet med förskolebiblioteken, bland annat genom förskolebibliotekens projektledare och med stöd av läsombud på varje förskola.
- Huvudmannen ska fortsätta att prioritera utvecklingsledare för att stödja förskolornas lärandeuppdrag och utveckla arbetet med likvärdig förskola. Insatsen finansieras av statsbidraget ”Kvalitetshöjande åtgärder i förskolan”.
- Huvudmannen intensifierar det språkutvecklande arbetet i förskolan på olika nivåer.

6.2 Mål 2 – Barn och elever känner trivsel, trygghet och studiero

- Huvudmannen ska fortsätta att prioritera, utveckla och genomföra flytt av SigVända som stödjer förskolornas hållbarhetsarbete och måluppfyllelse. Insatsen finansieras av statsbidraget ”Kvalitetshöjande åtgärder i förskolan”.
- Huvudmannen kommer tillsammans med individ- och familjeomsorgsförvaltningen fortsätta att utbilda personalen i förskolorna i våldsprevention.
- Huvudmannen fortsätter stärka det förändrade arbetssättet för barnhälsan. Bland annat genom att ta fram ett gemensamt underlag för barnkonferenser.
- Huvudmannen kommer fortsätta arbetet med måltidsservice kring ”Samarbete för bra måltider”.

6.3 Mål 3 – Engagerade medarbetare med rätt kompetens

- Huvudmannen fortsätter satsningen på att höja förskollärartätheten.
- Huvudmannen fortsätter i partnersamarbetet med Uppsala universitet och fortsätter samarbetet med Stockholms universitet med verksamhetsförlagd utbildning. De flesta förskolor fortsätter att ingå i samarbeten antingen med Uppsala universitet eller med Stockholms universitet.
- Huvudmannen fortsätter erbjuda en fördjupningsutbildning för förskollärare med fokus på förmågor och färdigheter i didaktiska sammanhang – att utveckla och utmana undervisningen i förskolans verksamhet.
- Huvudmannen organiserar en processutbildning i pedagogisk dokumentation för barnskötare som ett led i att kvalitetssäkra förskolans uppdrag.
- Huvudmannen fortsätter att organisera ett fortbildningsprogram för förskolorna i Sigtuna kommun.
- Huvudmannen kommer att ingå ett samarbete med Hermods kring en språkfrämjande och kompetensutvecklande insats för barnskötare.

7. Fristående verksamheter

7.1 Resultat av föräldraenkät

7.1.1 Upplevd kvalitet

Nöjd kund-index (NKI) baseras på tre standardiserade frågor. De tre frågorna har besvarats på en 10-gradig skala som därefter beräknats till ett övergripande mått på nöjdheten baserat på en sammanvägning av dessa tre frågor, indexerat till ett värde mellan 0 och 100.

Svarsfrekvensen bland vårdnadshavare i fristående förskoleverksamhet är 66 procent, 556 svar totalt.

7.1.2 "NKI – Övergripande betyg"

Fristående förskolor



Sigtuna kommun har 21 fristående förskolor. De fristående förskolorna har olika pedagogiska inriktningar och det är en stor spridning av antal barn som går på varje enhet och därmed kan en fristående förskola bestå av två avdelningar eller upp till åtta avdelningar. Alla kommunens fristående förskolor har olika huvudmän.

Förskoleteamet, specialpedagogerna i den centrala barnhälsan, stödjer de fristående förskolorna i kommunen.

Uppdragen från de fristående förskolorna skickas in till barnhälsan via en uppdragsblankett. Från och med i juni 2023 finns en ny e-tjänst för de fristående förskolorna.

De fristående förskolorna har tillgång till de flesta fortbildningar som finns i Sigtuna kommuns fortbildningsprogram för förskolepedagoger och används av en del av de fristående förskolorna. Det har även varit en riktad fortbildningsinsats på en förskola kring anpassningar.

Grundskola



8. Förutsättningar

8.1 Kommunala och fristående grundskolor

Kommunala grundskolor 2022/2023

Kommunala skolor	Antal elever*
Centralskolan årskurs F-9	551
Eddaskolan årskurs F-6	325
Ekillaskolan årskurs 7-9	403
Galaxskolan årskurs F-6	344
Norrbackaskolan årskurs F-6	359
Odensala skola årskurs F-6	152
Råbergsskolan årskurs F-6	252
S:t Olofs skola årskurs 7-9	411
S:t Pers skola årskurs F-6	344
S:ta Gertruds skola årskurs F-6	315
Sagaskolan årskurs F-6	350
Skepptuna skola årskurs F-6	105
Steningehöjdens skola årskurs F-9	594
Sätunaskolan årskurs F-6	353
Tingvallaskolan årskurs F-8	390
Totalt	5248

* Antal elever fastställt 2023-03-31.

Fristående grundskolor 2022/2023

Fristående skolor	Antal elever*
Josefinaskolan, grundskola	203
Sigtunaskolan hum. läroverket, gr	145
Skolan Bergius	198
Väringaskolan	228
Internationella engelska skolan	561
Totalt	1335

* Antal elever fastställt 2023-03-31.

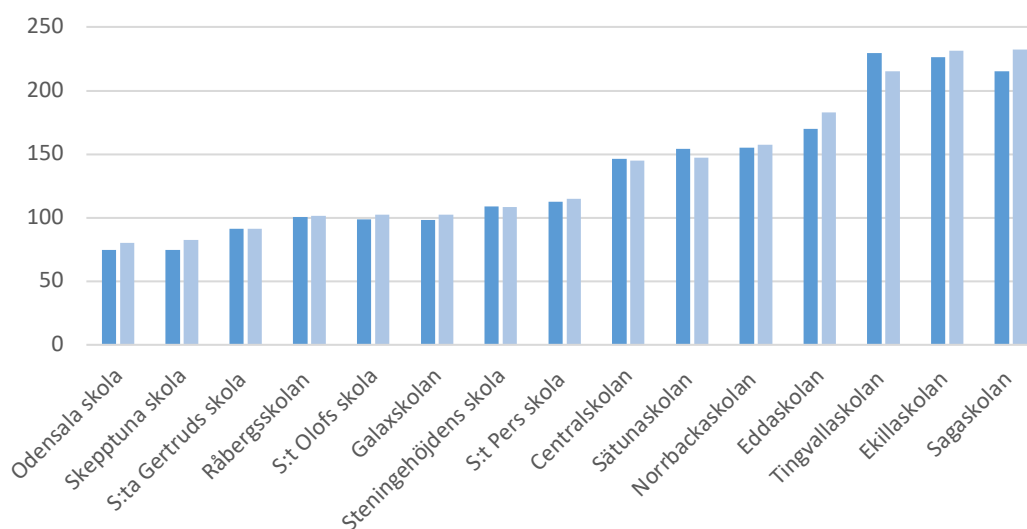
8.2 Socioekonomiskt index

Huvudmannen använder sig av ett socioekonomiskt index som Statistiska Centralbyrån (SCB) har tagit fram. Denna modell beskriver elevens förutsättningar utifrån socioekonomiska faktorer. Indexet avser om eleven uppnått behörighet till gymnasieskolan eller behörighet till yrkesprogram. För att uppnå behörighet krävs godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik och i minst fem andra ämnen från grundskolan. Modellen använder följande variabler:

- vårdnadshavarnas utbildningsnivå
- året när eleven invandrade till Sverige
- vårdnadshavarnas inkomst
- elevens kön
- ekonomiskt bistånd till vårdnadshavare
- om eleven är folkbokförd på samma adress som båda vårdnadshavare
- antal syskon som är folkbokförda i hemmet
- socioekonomisk status på bostadsområdet där eleven är folkbokförd.

En huvudman eller skolenhet med en lägre andel elever som riskerar att inte uppnå gymnasiebehörighet än genomsnittet i riket får ett index lägre än 100. En huvudman eller skolenhet med en större beräknad andel som riskerar att inte klara målen får ett index som är högre än 100.

Socioekonomiskt index över tid – kommunala skolor



Huvudmannen kan fortsatt notera att det socioekonomiska indexet generellt ökar på de kommunala grundskolorna över tid. Tre av kommunens skolor har ett socioekonomiskt index som överstiger 200, vilket innebär att de står inför mycket stora utmaningar med elevernas måluppfyllelse.

8.3 Kvalitetsarbete i grundskolan

Huvudmannen utvärderar kvaliteten i grundskolan utifrån läroplanens kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Utöver det utvärderas den upplevda kvaliteten.

8.3.1 Kunskapsuppdraget

På huvudmannanivå följer vi upp kunskapsresultaten två gånger under läsåret: vid höstterminens slut samt vid slutet av läsåret. Vid läsårets slut dokumenterar skolan varje elevs kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Resultaten analyseras både på huvudmanna- och skolnivå och utifrån slutsatserna planeras för vidare insatser, både på lokal och central nivå. Efter läsårets slut gör huvudmannen en större sammanställning av samtliga enheters resultat. Den innehåller en sammanställning av andelen som har nått kravnivån för godtagbara kunskaper i årskurs 3 och för betyg i årskurs 6–9. Sammanställningarna analyseras för att sedan dokumenteras i både enhetens och huvudmannens kvalitetsredovisning. Huvudmannen följer även upp behörigheten till vidare studier samt meritvärden. Både skolorna och huvudmannen analyserar sammanställningarna för att på respektive nivåer kunna arbeta vidare med ständiga förbättringar. När den officiella statistiken publiceras av Skolverket sammanställs resultaten från de nationella proven, och korrelationen mellan resultaten i nationella prov och betyg följs upp.

I augusti görs en kvalitetsredovisning gällande det föregående läsåret på varje skolenhet och under hösten även på huvudmannanivå.

Huvudmannen genomför varje läsår kvalitetsdialoger med varje skolenhet och kvalitetsseminarier med flera skolor tillsammans. Syftet med dialoger och seminarier är att följa hur arbetet med skolans arbetsplan fortskrider samt att gemensamt utvärdera pågående aktiviteter och identifiera fortsatta utvecklingsbehov, både i skolan och på fritidshem samt på huvudmannanivå.

8.3.2 Värdegrundsuppdraget

Enkätundersökningar ger två gånger per år en indikation på hur elever och vårdnadshavare upplever kvaliteten i verksamheten och kvaliteten i lärmiljön, till exempel möjligheten till inflytande och trygghet. Enkäterna ger även

indikationer på hur huvudmannen och enheterna kan utveckla kvaliteten i verksamheten utifrån lagstadgade dokument, till exempel skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

De rutiner och aktiviteter som beskrivs under ”Kunskapsuppdraget” gäller även för värdegrundsuppdraget.

8.3.3 Upplevd kvalitet

Upplevd kvalitet handlar om i vilken grad elever och deras vårdnadshavare är nöjda med skolan, vilket mäts årligen med hjälp av en enkätundersökning. Enkäten riktar sig till elever i årskurs 3, 5 och 8 och deras vårdnadshavare. Undersökningen ger en bild av hur elever och vårdnadshavare upplever verksamheten. Resultatet analyseras av enheterna och huvudmannen och för de områden där elever och vårdnadshavare inte är nöjda beslutas om åtgärder som ska vidtas.

9. Sammanfattning av huvudmannens genomförda insatser i grundskolan 2022/2023

9.1 Mål för grundskolan 2022/2023

Alla barn och elever når högre resultat

- Samtliga elever ska nå kunskapskraven i alla ämnen.
- Samtliga skolor ska ha betygsresultat över riksgenomsnittet.
- Samtliga skolor ska ha positiva SALSÅ-värden.
- Samtliga elever ska ha behörighet till att gå vidare till gymnasieskolan.

Barn och elever känner trivsel, trygghet och studiero

- Samtliga elever ska i skolan uppleva trygghet.
- Samtliga elever ska uppleva möjlighet till studiero.
- Varje elev kan vara med att påverka undervisningen.
- Elever och föräldrar i grundskolan ska vara nöjda med sin skola/sina barns skola.

Engagerade medarbetare med rätt kompetens

- Vi har engagerade medarbetare, som är motiverade i sitt arbete och tycker det är meningsfullt att gå till jobbet.
- Andelen lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne ökar.
- Frisknärvaron ökar och sjukfrånvaron sjunker.

9.2 Huvudmannens genomförda insatser 2022/2023

9.2.1 Mål 1 – Alla barn och elever når högre resultat

- Huvudmannen har genomfört kvalitetsseminarier, kvalitetsdialoger, resultatuppföljningar, kvalitetsdagar samt rektorsavstämningar med huvudmannens grundskolor. Huvudmannen har löpande under året följt upp skolornas kvalitetsarbete från analys av resultat till effekter av kvalitetsförbättrande aktiviteter. Särskilt fokus har lagts vid uppföljning av likvärdighet med avseende på kön, elevernas progression på gruppnivå, bedömning utifrån Lgr22 och de reviderade riktlinjerna samt resultat på nationella prov. Iakttagelser som huvudmannen har gjort är bland annat följande:
 - Flödet av information mellan elevhälsa, arbetslag och utvecklingsgrupp behöver på många skolor utvecklas.
 - Arbetet med åtgärdsprogram behöver generellt sett bli mer effektivt och systematiskt, inte minst vad det gäller uppföljning av beslutade åtgärder.
 - Tidiga insatser på alla stadier är ett fortsatt utvecklingsområde.
 - Skolornas medvetenhet om betydelsen av ett systematiskt kvalitetsarbete har höjts, speciellt gällande analys och resultat. Huvudmannen kan nu fokusera på att stödja skolornas arbete med att utforma mål och aktiviteter, och uppföljningen av dessa.
 - Efter att huvudmannen genomfört bedömarseminarier för de nationella proven i årskurs 3, 6 och 9 så har flera skolor arbetat lokalt med både bedömning av de nationella proven (NP) och kopplingen mellan NP-resultaten och bedömningen av övriga resultat. Överensstämmelsen mellan NP-resultat och betyg är något bättre i år än tidigare, men det finns fortfarande skolor med väldigt stora skillnader.
- I syfte att stärka skolornas systematiska kvalitetsarbete har huvudmannen utvecklat det analysunderlag som levereras till grundskolorna såsom resultat från till exempel nationella prov och andelen åtgärdsprogram.
- Huvudmannen har fortsatt att organisera långsiktigt för ”nyanlända elevers lärande” efter avslutat samarbete med Skolverket. I synnerhet har detta handlat om att bibehålla det förvaltningsövergripande lokala teamet (numera Sigtunateamet) som också arbetat med att skapa förståelse i hela styrkedjan. Vidare har lärledarutbildningen fortlevt i nätverksform (för lärledare och lärare i svenska som andraspråk, SVA) där språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, transspråkande och undervisningen i svenska som andraspråk utvecklats i ett kollegialt lärande, i ledning av förvaltningens utvecklingsledare.

- Huvudmannen har under ledning av en extern utbildare genomfört en utbildning kopplad till materialet ”Bygga svenska”. Detta material används för att följa elevers kunskapsprogression i svenska som andraspråk samt vid behovsprövning av nyanlända och flerspråkiga elever, vilket är ett identifierat utvecklingsområde. Utbildning och material har mottagits positivt av pedagogerna som ser att det kan vara ett användbart verktyg i undervisningen. Huvudmannen ser möjligheter att med materialet förbättra individanpassningen i arbetet med svenska som andraspråk och underlätta uppföljningen av elevernas kunskapsprogression. Huvudmannen kommer att genomföra en fortsättning på utbildningen under läsåret 2023/2024 som också kommer att beröra hur skolor på bästa sätt organiserar för undervisningen i svenska som andraspråk. Rektorer ska också inkluderas i kompetensutvecklingsinsatsen och huvudmannen kommer se över kommunens övergripande riktlinjer för svenska som andraspråk.
- Huvudmannen har följt upp och gett stöd till skolor i arbetet med ”En skola för alla”, i syfte att utveckla arbetet med tillgängligt lärande och lokal flexverksamhet. Ett nätverk för att utveckla lokal flexverksamhet har bedrivits under det gångna läsåret. Huvudmannen har verkat för att stärka den samlade elevhälsans roll genom att höja den gemensamma tvärprofessionella kompetensen. Specialpedagogiska teamet inom den centrala barn- och elevhälsan fortsätter under läsåret 2023/2024 stödja skolor i deras lokala utvecklingsarbete arbete med tillgänglig lärmiljö och flexverksamhet.
- Huvudmannen har arbetat vidare med insatser som anges vara inom befintlig ram och inom ramen för särskilda politiska satsningar i den framtagna Handlingsplan för likvärdig skola. Det vetenskapliga teamet har under hösten 2022 planerat aktiviteter som sedan genomförts under våren 2023, bland annat en inventering och analys av skolornas pågående arbete för att utveckla matematikundervisningen. Aktiviteterna har både varit riktade mot vissa skolor och mot alla förskolans och grundskolans pedagoger. Det senare genom tre lärcaféer som behandlat den nya läroplanen.
- Huvudmannen ser att det vetenskapliga teamet etablerat sig som en resurs att räkna med i organisationen och som uppskattas av de som hittills berörts av arbetet. En mer systematisk kontakt med verksamhetschefer och rektorsgrupper behövs för att samverka mellan teamet och grupper av pedagoger ska vara en del av skolornas gemensamma utvecklingsarbete.

- En pedagogisk plattform för Sigtuna kommuns förskolor och grundskolor har etablerats med ett tydligt 1–16 års-perspektiv för att ge förutsättningar för ett helhetstänkande för barns och ungdomars resa genom utbildningssystemet. På ett gemensamt rektorsmöte delgav förskolans och grundskolans rektorer varandra hur man arbetat för att implementera plattformen på enheterna och tillsammans fundera över hur plattformen kan vara ett stöd i chefskapet såväl som i det pedagogiska ledarskapet. I planering och samordning av verksamhetsutveckling (PSV) har den pedagogiska plattformen och Arlandagymnasiets pedagogiska modell varit utgångspunkter för samtal kring hur ett 1–19-års-perspektiv skulle kunna utformas.
- Huvudmannen har fortsatt att stötta alla skolors skolbiblioteksutveckling för att skolbiblioteken i den pedagogiska verksamheten ska bidra till att stärka lärandet, öka läsmotivationen och främja medie- och informationskunnighet. Huvudmannen har fortsatt vidareutveckla cirkulationsbiblioteket för att stärka likvärdigheten och främja läsning i fritidshem och förskoleklass samt mångspråksbiblioteket för att möjliggöra transspråkande och läsning på elevens starkaste språk. Därtill har huvudmannen initierat rekrytering av en skolbibliotekarie samt utökning av två befintliga tjänster.
- Som en följd av en genomgång av socioekonomiska förutsättningar och resultat har huvudmannen utökat förvaltningsstödet till Ekillaskolan i samråd med rektor och skolledning. Detta behov underströks av Skolinspektionens granskning och det protokoll som huvudmannen fick ta del av i oktober 2022. Under vårterminen 2023 har en analysgrupp bestående av rektor och lärare på Ekillaskolan arbetat med att identifiera orsaker till att ett långsiktigt utvecklingsarbete varit svårt att organisera för på skolan. Centrala barn- och elevhälsan har stöttat skolan i arbetet med att utveckla organisationen för flexverksamheter, samt kartlagt behovet av nya stödinsatser inom elevhälsoarbetet som kommer att genomföras under läsåret 2023/2024. Huvudmannens ledningsresurs har sedan november 2022 varit placerad på skolan med uppdraget att säkerställa ordning och trygghet för elever och personal. På detta område har arbetet varit framgångsrikt vilket tydliggjordes genom att Skolinspektionens beslut i april 2023 inte omfattade detta område.

9.2.2 Mål 2 – Barn och elever känner trivsel, trygghet och studiero

- Huvudmannen har förstärkt arbetet kring skolnärvaro. Ekillaskolan, Centralskolan, Sankt Olofs skola, Tingvallaskolan samt huvudmannen har tillsammans med representanter från individ- och familjeomsorgsförvaltningen, deltagit i en seminarierie anordnad av ett fristående forskningsinstitut, innovation, forskning och utveckling i förskola och skola (IFOUS**) Uppsala. Genom seminarierien har utvecklingsområden inom det kommunövergripande arbetet med skolnärvaro kunnat kartläggas tillsammans med individ- och familjeomsorgsförvaltningen. Arbetet med att stärka skolnärvaro fortsätter under läsåret 2023/2024.
- Huvudmannen planerade att utveckla stöd för att förstärka arbetet med skolnärvaro främst riktat mot Ekillaskolan utifrån de socioekonomiska förutsättningarna. Efter Skolinspektionens granskning konstaterades att andra frågor behövde prioriteras vilket medfört att huvudmannens stöd till arbetet med skolnärvaro fått stå tillbaka.
- Huvudmannen fortsatte att stödja arbetet med socialpedagoger/sociala team på samtliga av kommunens grundskolor för att främja trygghet och studiero. Nätverket för socialpedagoger har fortsatt arbetet med att utveckla processer som ger förutsättningar för lärande och kompetensutveckling för berörda professioner. Huvudmannen ser arbetet med socialpedagoger/sociala team som framgångsrikt i flera avseenden. Till exempel kan en höjd kvalitet och en bättre systematik i det åtgärdande och främjande trygghetsarbetet lyftas fram. Det kan även lyftas fram att lärarna har fått avlastning i och med att teamen hanterar administrationen kring bland annat kränkingsanmälningar.
- Huvudmannen har fortsatt att erbjuda kompetensutveckling inom programmet PAX*** till flertalet av skolorna F–6 för att utveckla sitt arbete med trygghet och studiero samt ge stöd vid implementering. Alla centralt placerade skolpsykologer är certifierade PAX-utbildare. Två skolor har valt att genom ett forskningsprojekt få utbildning inom programmet ”inkluderande beteendestöd i skolan” (IBIS) för att utveckla en samsyn kring rutiner och strukturer i klassrummen och gemensamma förhållningssätt.
- Sigtuna kommuns skolor har deltagit i det evidensbaserade föräldrastödsprogrammet ”Frisk skolstart”, utvecklat i områden med stora hälsobehov i syfte att främja barns hälsa och förebygga övervikt och fetma. Programmet fick under läsåret avbrytas på grund av underbemanning i skolsköterskegruppen.

** Ifous, är ett fristående forskningsinstitut vars uppdrag är att vara en nationell plattform för skolans FoU-arbete och att ge stöd i utvecklingen av en utbildning som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

*** PAX är en metod som används på F–3 på flera skolor med stöd av skolpsykologerna.

9.2.3 Mål 3 – Engagerade medarbetare med rätt kompetens

- Huvudmannen har genomfört kompetensutveckling till samtliga rektorer inom grundskolan med fokus på kollegialt lärande. Kompetensutvecklingen syftade till att förstärka observationskultur på skolorna genom att ge rektorerna verktyg för att ge adekvat återkoppling till lärare i syfte att utveckla undervisningens kvalitet på skolorna. I maj 2023 gjordes ett inspel i ämnet av en forskare från Uppsala universitet. Detta arbete sträcker sig över tre terminer och avslutas i december 2023.
- I syfte att stärka rektorer och biträdande rektorer som grupp och skolledare har biträdande rektorer deltagit i ett rektorsmöte varje månad. Fokus vid dessa tillfällen har legat på gemensamma chefsfrågor kopplade till ekonomi och HR samt teman som medvetet valts för att de är relevanta för båda kategorierna. Det nätverk för biträdande rektorer som startades upp läsåret 2021/2022 fick också en starkare struktur genom att det samlats vid samma tillfällen. Detta upplägg fortsätter även läsåret 2023/2024.
- Samarbetet inom Forum för samverkan (FoSam) har fortsatt. Syftet med samverkansprojektet är professions- och verksamhetsutveckling inom förskola/skola utifrån aktuell forskning. Inom ramen för FoSam har de kommunala skolorna och förskolorna ledamöter i Skolledarakademin och två pedagoger kommer under läsåret 2023/2024 att delta i forskningscirklar under ledning av en forskare från Uppsala universitet. Ambitionen är att Sigtuna kommun även fortsättningsvis deltar i FoSam.
- För att stärka det vetenskapliga förhållningssättet har huvudmannen etablerat det vetenskapliga teamet för att säkerställa att undervisningen utgår ifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet på skolnivå. Huvudmannen har identifierat behov av ökad förståelse inom matematik för att förstärka det tidiga lärandet. Under läsåret har teamet inventerat nuläget och utifrån det planerat och startat upp aktiviteter riktade mot förskolor och skolor. Under våren har tre lärcaféer arrangerats där den nya läroplanen varit ett tema. En pilotutbildning kring vetenskaplig grund har genomförts med fem deltagande skolor. Arbetet går vidare under läsåret 2023/2024.
- Huvudmannen har utvecklat samarbetet med Uppsala universitet kring partnerskolor till att förutom arbetet med lärarstudenters verksamhetsförlagda utbildning också omfatta samverkan mellan praktiker och forskare. Några skolor har fått ett forskarstöd kring skolans lokala utvecklingsarbete och en skola har samverkat kring eventuella effekter på elevnivå kopplade till huvudmannens samverkan med Skolverket kring ”nyanländas lärande”.

10. Kunskapsuppdraget grundskolan 2022/2023

10.1 Övergripande förutsättningar och gemensamma aktiviteter kopplade till kunskapsuppdraget

Sigtuna kommuns grundskolor har vitt skilda förutsättningar och möter helt olika utmaningar i att anpassa undervisningen efter elevernas behov. Värdena på det socioekonomiska indexet varierar mellan 70 och 230. De skolor som har lägst index är de två landsbygdsskolorna och där utgörs utmaningen i stället av små enheter som begränsar tillgången till speciella professioner och kompetenser.

Av kommunens elever är 49 procent utlandsfödda eller har utlandsfödda föräldrar. Dessa är till stor del koncentrerade till Märsta och i synnerhet Valsta och Tingvalla. Inflödet av nyanlända elever är mindre nu än för några år sedan men är fortfarande påtagligt. Under läsåret 2022/2023 tillkom 137 nya nyanlända elever..

Huvudmannen har olika medel för att kompensera för skolornas olika förutsättningar. En differentierad resurstilldelning möjliggörs bland annat genom ”statsbidrag för likvärdighet” som baseras just på nämnda socioekonomiska index. Kompetens kan tillföras enheterna både genom att stärka skolornas egna medarbetare med hjälp av centralt organiserad kompetensutveckling och genom att centrala stödresurser samarbetar med skolorna på olika nivåer.

10.1.1 Systematiskt kvalitetsarbete

En framgångsfaktor som identifierats av både skolmyndigheterna och Sveriges kommunen och regioner (SKR) är ett gott systematiskt kvalitetsarbete och en samsyn på detta i styrkedjan. Under flera år har huvudmannen bedrivit ett medvetet arbete för att bygga upp rutiner och system för att stärka enheternas förmåga att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete och på så sätt stärka skolornas förbättringsförmåga på de områden man identifierar som bristfälliga. Fokus har legat på att väcka skolornas intresse för att studera sina egna resultat och genom en analys ta reda på vad som ligger bakom dessa. Kapaciteten varierar på skolorna men en generell höjning av analysförmågan kan definitivt iakttas.

Vilka resultat är mest angeläget att analysera? Hur kan vi höja kvaliteten i de aktiviteter som utformas utifrån gjorda iakttagelser? Hur förankrar vi dessa i en vetenskaplig grund?

Det är främst mot rektorer och ledningsgrupper som detta arbete riktats på rektorsmöten, kvalitetsdagar och kvalitetsdialoger, men under läsåret 2022/2023 har det vetenskapliga teamet etablerats som ett komplement som riktar sig mer mot lärare med utvecklingsuppdrag. Under våren 2023 genomfördes en pilotutbildning i vetenskapligt förhållningssätt med lärare från fem skolor.

Inriktningen och utformningen av huvudmannens uppföljning och stöd behöver anpassas under det kommande läsåret.

10.1.2 Nyanländas lärande

Tre års samarbete med Skolverket för att utveckla arbetet med ”nyanländas lärande” avslutades i januari 2023. Detta betyder att utvecklingen av undervisningen fortsätter men då i kommunens egen regi. Fortsatta behov finns att utveckla undervisningen med fokus på språk- och kunskaps-utvecklande arbetssätt i alla ämnen, transspråkande samt stöttningsstrategier kring läsning för ökad måluppfyllelse. Exempelvis visar resultaten i nationella prov i årskurs 3 i svenska och svenska som andraspråk på fortsatta utmaningar att nå målen för kommunens elever.

Ett kollegialt lärande fortsätter på skolorna utifrån rektors styrning och med grunden i den ”läredarutbildning” som tidigare organiserats i samarbete med Nationellt centrum för svenska som andraspråk för tio av enheter. Huvudmannen organiserar parallellt med detta utbildningar för att möta dessa fortsatta behov. Bland annat har nyanställd personal möjlighet att få en komprimerad version av ”läredarutbildningen”. Syftet med detta är att tillhandahålla kunskap för att möta denna elevgrupp samt att skapa förståelse för den utvecklingsresa kommunen varit i. Det pågår också en utbildning för alla skolor i kartläggningmaterialet ”Bygga svenska” som syftar till att öka kompetensen kring en kvalitativ undervisning i svenska som andraspråk samt hur organisationen på bästa sätt ska möta elevernas behov.

10.1.3 Svenska som andraspråk

Resultaten i ämnet Svenska som andraspråk har under lång tid inte varit på en acceptabel nivå. Därför har huvudmannen i den nu avslutade samverkan med Skolverket kring ”nyanländas lärande” också identifierat Svenska som andraspråk som ett angeläget utvecklingsområde. Arbetet har i första hand

ägnats åt att hitta verktyg för att kunna påvisa en kunskapsprogression redan innan eleverna uppnått ett godkänt betyg samt åt att systematisera och kvalitetssäkra utvärderingen av elevens generella språkliga kompetens och kunskaper i svenska.

Huvudmannen ser efter utvärdering av läsårets resultat att det finns starka skäl att fortsätta arbetet med att utveckla undervisningen i Svenska som andraspråk. Under läsåret 2023/2024 kommer en utbildning i ”Bygga svenska” att genomföras under ledning av en konsult men aktiviteter riktade mot själva undervisningen behöver också utformas.

10.1.4 Främjande av närvaro och arbete med oroväckande frånvaro

Ett främjande och förebyggande närvaroarbete är av stor vikt för att tidigt kunna fånga upp riskfaktorer som kan leda till frånvaro. Huvudmannen noterar att det främjande och förebyggande arbetet kopplat till närvarofrågan behöver stärkas, till exempel genom kompetenshöjande insatser och tydligare riktlinjer för hur närvarofrågan ska integreras in i skolornas ordinarie elevhälsoarbete och systematiska kvalitetsarbetet. Ångående oroväckande frånvaro uppmärksammar huvudmannen att frånvarostatistiken särskilt stiger i samband med övergången från årskurs 6 till årskurs 7. Att elevers frånvaro påverkar måluppfyllelsen är givet. Det är även tydligt att desto mer frånvaron stiger desto svårare är det att hitta insatser som har effekt. I det åtgärdande arbetet med oroväckande frånvaro behöver huvudmannens fortsätta stödja skolors samverka med andra, som till exempel med individ- och familjeomsorgsförvaltningen, för att stärka arbetet med problematisk skolfrånvaro.

10.1.5 God undervisning, trygghet och studiero

En trygg skolmiljö och studiero i klassrummen ger förutsättningar för en undervisning av god kvalitet. Dock är det dubbelverkande: En god undervisning som är relevant för eleverna och skapar en upplevelse av ett gemensamt lärande, ger förutsättningar för ett lugn i klassrummet och stärker tryggheten på skolan. Därför krävs både aktiviteter som syftar till att trygga skolmiljön/stärka studieron och aktiviteter som syftar till att höja kvaliteten i undervisningen/stärka ledarskapet i klassrummet.

För att trygga skolmiljön har huvudmannen sedan flera år möjliggjort för alla skolor att bygga sociala team med socialpedagogisk kompetens. Dessa har bidragit till både en höjd kvalitet och en bättre systematik i det åtgärdande

och främjande trygghetsarbetet. Skolorna beskriver teamens verksamhet som mindre brandsläckning och mer systematiskt relationsbyggande med de mest utmanande eleverna. Rektorerne har tidigare iakttagit att lärarna fått avlastning i och med att teamen hanterar administrationen kring bland annat kränkingsanmälningar. Detta gör att lärarna kan fokusera på sin undervisning.

Galaxskolan beskriver i sin kvalitetsredovisning hur de stärkta rastaktiviteterna med en tydlig struktur och breddat utbud har gjort att det är färre konflikter för lärarna att lösa i klassrummen efter rasterna. Detta gör att lektionerna startar snabbare och i en lugnare miljö.

För att stärka ledarskapet i klassrummet arbetar flera skolor med att ta fram eller att upprätthålla gemensamma ramar och rutiner för lektionerna. PAX är en metod som används på F–3 på flera skolor med stöd av skolpsykologerna. IBIS kommer att implementeras på Steningehöjdens skola under läsåret 2023/2024.

10.1.6 En samlad lokal elevhälsa för ett systematiskt elevhälsoarbete

Ett systematiskt elevhälsoarbete är grunden för att varje elev ska kunna erbjudas en tillgänglig och likvärdig utbildning. Huvudmannen har de senaste två åren arbetat för att stärka elevhälsoprocesser som en del av skolornas ordinarie utvecklingsarbete. Detta har bland annat gjorts genom implementering av analysverktyg för kvartalsrapportering som avser data inom områden så som närvaro, åtgärdsprogram och antal kränkningar. Verktøget kommer att stärkas ytterligare under läsåret 2023/2024 för att öka skolornas möjlighet att göra mer djupgående analyser och ta fram relevanta insatser. Huvudmannen ser ett fortsatt behov av att verka för ett välgrundat analysarbete där korrelation mellan insatser av stöd och måluppfyllelse tydligt kan framgå. Lika så behöver huvudmannen fortsätta att rikta fokus mot tidigt lärande och tidiga stödinsatser för att öka elevernas möjlighet till högre måluppfyllelse.

Huvudmannen har även arbetet med att stärka den samlade elevhälsans roll för att utveckla de lokala elevhälsoteamen. Bland annat har detta gjorts genom kompetenshöjande insatser för de olika elevhälsoprofessionerna. Syftet är en ökad samverkan mellan elevhälsan och pedagogisk personal. Huvudmannen ser att utvecklingsarbetet gällande tvärprofessionell elevhälsa behöver fortsätta för kunna ta steget från att vara en stödverksamhet till att bli en integrerad del av skolornas kärnverksamheter.

Sedan 2021 har huvudmannen bedrivit ett kommunövergripande utvecklingsarbete avseende elever i behov av stöd, särskilt stöd och extraordinärt stöd under arbetsmodellen ”En skola för alla”. Den specialpedagogiska gruppen som arbetar inom modellen ”En skola för alla” stödjer skolor med att utveckla tillgängligt lärande, lokala flexverksamheter och utformandet av stödinsatser kring elever med stora stödbehov. Huvudmannen noterar att modellen är väl implementerad och det pågår ett kontinuerligt utvecklingsarbete inom ramen för ”En skola för alla”.

10.1.7 Skolbibliotek, läsutveckling, läskultur

Under läsåret 2023/2024 reviderades *”Framtidens skolbibliotek – en utvecklingsplan för skolbiblioteksverksamheten i Sigtuna kommun”*. Huvudmannen bedriver sedan ett antal år en systematisk skolbiblioteksutveckling för att höja kvaliteten och stärka likvärdigheten. Eftersom en stor andel elever har svenska som andraspråk och många hem saknar böcker är det kompensatoriska uppdraget av stor betydelse för att stimulera språket, möjliggöra lärande och främja läsoplevelser. Det går tydligt att utläsa i skolornas kvalitetsredovisningar att stöttnings gentemot rektorer, skolbibliotekarier och skolbiblioteksansvariga har god effekt.

Huvudmannen verkar också för att stärka den kommungemensamma läskulturen genom aktiviteter och stödstrukturer som till exempel författarturné, bokmärkestävling, poesitävling och skolbibliotekskalendern. Därtill har särskilt fokus lagts vid att länka ihop skolbiblioteksutvecklingen med övriga utvecklingsområden som ”nyanländas lärande”, bland annat genom uppbyggnaden av ett välutnyttjat mångspråksbibliotek.

Det blev en mycket högre kvalitet i skolbiblioteksverksamheten på de skolor som har utbildade skolbibliotekarier. För att skolbiblioteket inte bara ska vara en lokal dit man ibland går för att låna böcker utan en självklar integrerad del av skolans undervisning krävs bemanning med rätt kompetens. Skolbibliotekarier som samverkar med skolans alla lärare och möter skolans alla elever har stor effekt på hela skolans läskultur och lärande. Huvudmannen har inför läsåret 2023/2024 utökat bemanningen med två tjänster.

Medie- och informationskunnighet är fortfarande ett utvecklingsområde som behöver stärkas.

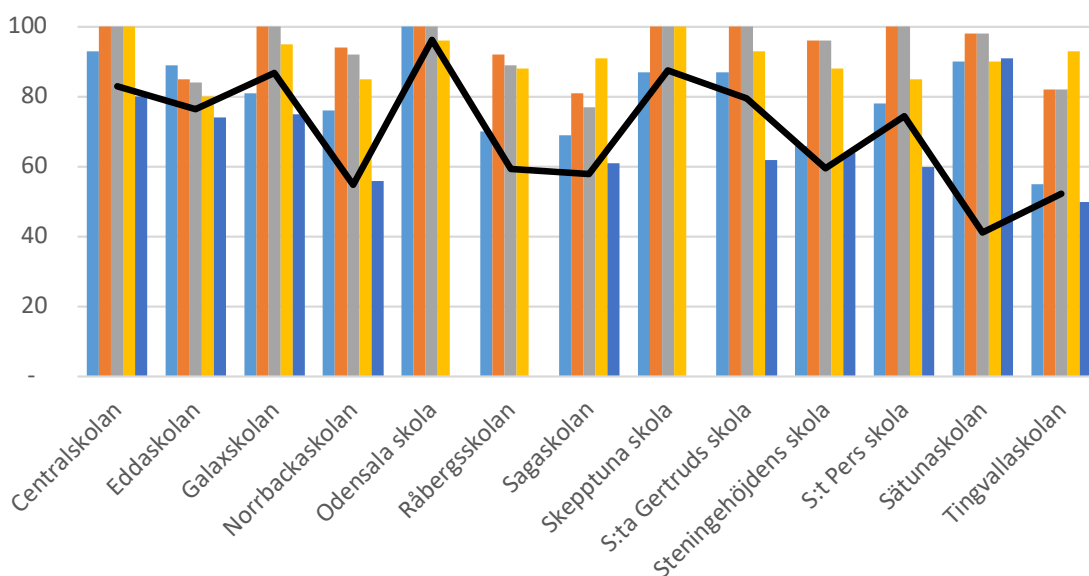
10.2 Resultat årskurs 3

10.2.1 Omdömen

Omdömen är en viktig komponent för att tidigt sätta in rätt stöd och åtgärder för elever som annars riskerar att inte nå godkänt betyg i årskurs 6 och 9. Dock är det komplicerat att hitta ett sätt att redovisa resultaten så att det ger en nyanserad bild både för skolorna och huvudmannen. Måluppfyllelsen i de ämnen som har kunskapskrav för årskurs 3 (Ma, SO, NO, Sv/SVA) är överlag bra. Måluppfyllelsen i alla ämnen i årskurs 3 är sämre än det begränsade urvalet eftersom lärare/lärarna i övriga ämnen sätter omdömen utifrån hur eleverna ligger till i förhållande till kunskapskraven för årskurs 6. Detta ger upphov till stora skillnader beroende på var läraren bedömer att eleverna bör befinna sig i relation till dessa mål i årskurs 3. Till exempel så finns det kunskapskrav i ämnet Idrott och hälsa på simkunnighet i årskurs 6. Lärarna ser väldigt olika på var eleverna bör befinna sig i årskurs 3 och på vissa skolor når många elever därför inte en nivå som motsvarar godtagbara kunskaper i idrott och hälsa.

Huvudmannen väljer därför att redovisa både måluppfyllelsen i alla ämnen och i ämnena Matematik, SO, NO och Svenska/SVA i samma diagram, se nedan.

Godkända enligt omdömen samt måluppfyllelse i alla ämnen



På de flesta skolor finns en god överensstämmelse mellan måluppfyllelsen i alla ämnen och stapeln i det ämne som har lägst andel godkända omdömen. Detta tyder på att övriga ämnens inverkan på måluppfyllelsen i alla ämnen är mindre

2023 än 2022. I ämnet idrott och hälsa som förra året gav relativt stor negativ effekt är andelen godkända omdömen i år är nästan 90 procent vilket är en förbättring med cirka 10 procentenheter.

De ämnen som på flera skolor drar ner måluppfyllelsen i alla ämnen är matematik och svenska som andraspråk. Flera skolor med låga eller försämrade resultat i Matematik pekar ut problemlösning som ett område där undervisningen behöver utvecklas. Flera skolor med goda resultat i matematik beskriver aktiviteter som gett effekt på måluppfyllelsen. Återkommande bland dessa aktiviteter är samplanering av undervisning som syftar till att konkretisera undervisningen och att eleverna ska samtala med varandra om uppgifterna.

I de natur- och samhällsorienterade ämnena är måluppfyllelsen mycket god, vilket kan tyckas förvånande eftersom det i högre årskurser finns en tydlig korrelation mellan måluppfyllelsen i svenska/SVA och framför allt de samhällsorienterade ämnena.

Resultaten i SVA påverkas mycket av hur många elever som kommit som nyanlända under läsåret, och mest markant på de skolor som har få elever som läser ämnet eftersom även några nyanlända elever får stort genomslag på andelen som inte når godkänt omdöme. Dock är det tydligt att både huvudmannen och skolorna behöver arbeta med att utveckla undervisningen i SVA.

10.2.2 Nationella prov

Det nationella provet i årskurs 3 består av flera delprov för ämnena svenska och matematik, som tydligt påvisar inom vilka områden elever har störst svårigheter. Proven är ett kraftfullt verktyg i arbetet med att ge elever i olika klassrum och skolor en likvärdig undervisning och bedömning.

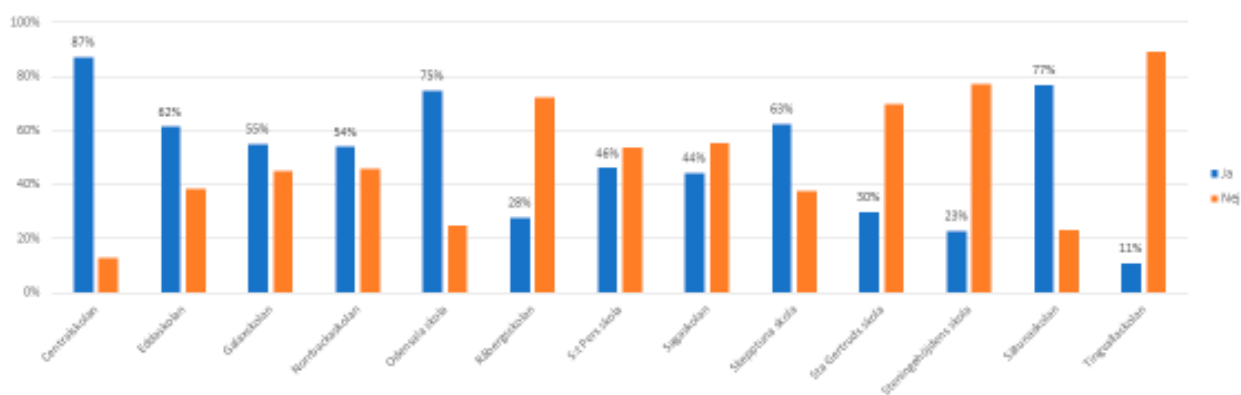
Huvudmannen väljer att fokusera på två olika sammanställningar av resultaten. Dels hur många elever på skolorna som klarat alla delprov i respektive ämne och dels vilka delprov som många elever inte klarat.

Delprov	Innehåll	Ej nått kravnivån (%)
Matematik A	Tala – begrepp, algebra, likhetstecken	4 %
Matematik B	Tabeller och diagram	11 %
Matematik C	De fyra räknesätten	18 %
Matematik D	Mätning, jämförelse, tid, volym	13 %

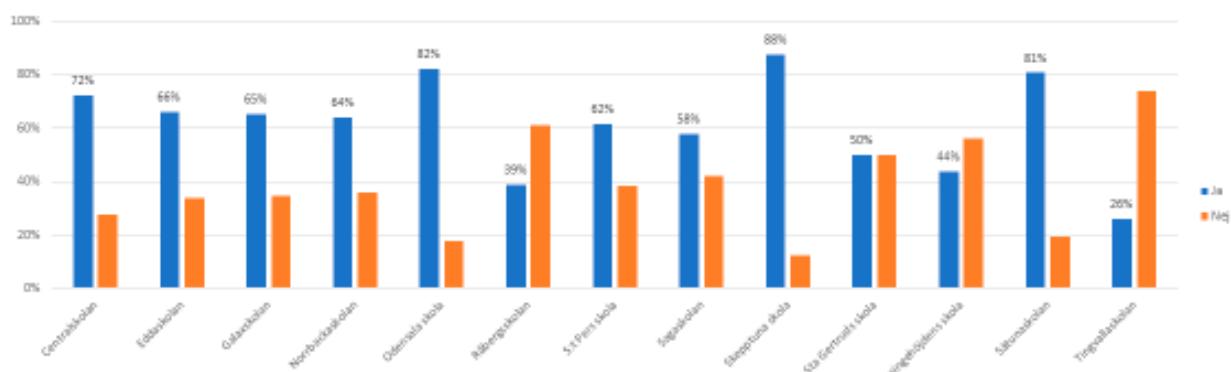
Delprov	Innehåll	Ej nått kravnivån (%)
Matematik E	Problemlösning	19 %
Matematik F	Skriftliga räknemetoder	24 %
Matematik G 1	Positionssystemet, udda och jämna tal	25 %
Matematik G 2	Positionssystemet, udda och jämna tal	19 %

Delprov	Innehåll	Ej nått kravnivån (%)
Svenska A	Tala	2 %
Svenska B	Läsa – Berättande text	15 %
Svenska C	Läsa – fakta text	10 %
Svenska D	Högläsning och textsamtal	8 %
Svenska E	Högläsning och textsamtal	16 %
Svenska F	Skriva – berättande text	7 %
Svenska G	Skriva – berättande text	15 %
Svenska H	Skriva – fakta text	7 %

Andel elever som klarat alla delprov: Matematik



Andel elever som klarat alla delprov: Svenska



Det är en större andel av eleverna i Sigtunas kommunala skolor som klarar alla delprov i svenska än i matematik. Endast en skola har lyckats bättre på proven i matematik än i svenska men på fem skolor är skillnaden relativt liten – mindre än 10 procentenheter.

Fyra skolor sticker ut eftersom de i båda ämnena har en andel på under 50 procent av eleverna som klarar alla delprov. Det finns ingen enkel förklaring till dessa resultat. En skola har högt socioekonomiskt index, en har lågt och två skolor ligger på en genomsnittlig nivå. Detta kan peka mot att det inte bara är elevernas prestationer som avgör nivån på resultaten utan att lärarna på olika skolor bedömer prestationerna på olika sätt.

På flera skolor är det stora skillnader mellan resultaten på de nationella proven och de omdömen som sedan satts i svenska och matematik. I klartext betyder detta att många elever som inte klarat ett eller flera delprov på de nationella proven ändå har bedömts ha tillräckliga kunskaper i ämnet. I många fall finns det säkert förklaringar till att elever bedöms ha godtagbara kunskaper i ämnet trots att man inte klarat alla delprov på nationella proven men när skolorna visar upp så stora skillnader som huvudmannen iakttar så väcks många frågor. Flera skolor visar nämligen upp en god överensstämmelse mellan omdömen och resultat på nationella proven.

Därför finns det anledning för alla skolor att arbeta med resultaten på de nationella proven, och inte bara de med svaga resultat. Huvudmannen har ett ansvar för att detta arbete genomförs för att trygga likvärdighet i bedömningen så att trovärdigheten i resultaten kan stärkas. De bedömar-seminarier som sedan många år genomförs är helt klart inte tillräckliga.

Slutligen kan man konstatera att det i svenska är fyra delprov på vilka en större andel elever inte uppnått kravnivån, och detta indikerar att man på skolorna bör lägga fokus på att utveckla undervisningen inom dessa områden. I matematik är det svårt att på övergripande nivå identifiera några sådana behovsområden så där krävs en analys på varje enhet.

10.2.3 Sammanvägd resultatanalys årskurs 3

Huvudmannen oroas av den vikande måluppfyllelsen i årskurs 3 och därför behöver huvudmannen undersöka hur det nationella bedömningsstödet används i tidiga åldrar som grund för insatser både på individ- och gruppnivå. Huvudmannen har i det systematiska kvalitetsarbetet också undersökt relationen mellan antal åtgärdsprogram och måluppfyllelse och inte funnit något mönster i detta. Detsamma gäller frånvaron som är låg överlag vilket

är betryggande, men det går inte utifrån detta att utläsa eventuell påverkan på måluppfyllelsen på de skolor där frånvaron är högre än genomsnittet i kommunen för årskurs 3.

Skillnader i måluppfyllelse mellan olika ämnen

Det finns en tendens att måluppfyllelsen i ämnena matematik, svenska/SVA och engelska är något lägre överlag än i NO och SO i det urval som huvudmannen valt att redovisa. Det kan bero på att nationella proven ger lärarna en referenspunkt i bedömningen som är striktare än övrigt bedömningsunderlag för elevernas kunskap. Det finns också indikationer på att de skolor som har en högre andel elever med utländsk bakgrund har något sämre resultat i NO och SO än skolor med övervägande andel elever med svensk bakgrund.

Det är dock glädjande att de låga resultaten för idrott och hälsa lyfts något under läsåret 2022/2023. På de skolor där elevernas kunskaper tolkas olika i relation till betygskriterierna i årskurs 6 har diskussioner om denna diskrepans gett visst resultat vilket ger en mer nyanserad bild av elevernas kunskaper.

Skillnader mellan könen

Det finns också skäl för både skolorna och för huvudmannen att fundera på skillnaden mellan pojkar och flickors måluppfyllelse i de behörighetsgrundande ämnena inför gymnasiet (Svenska/SVA, engelska och matematik) där betydligt fler pojkar får omdömet ej godtagbara kunskaper än flickorna (23 procent).

Resultaten i matematik

Huvudmannen behöver undersöka hur skolorna kan dra nytta av insikterna hos skolor med goda resultat inom matematik i årskurs tre. Deras arbete med samplanering av undervisning, konkretisering av undervisningen och skapandet av gynnsamma förutsättningar för att eleverna ska samtala med varandra om uppgifterna behöver lyftas upp och spridas till fler skolor.

Jämförelser mellan nationella prov och omdömen

De stora skillnader mellan resultaten på de nationella proven och de omdömen som sedan satts i svenska och matematik på ett antal skolor behöver undersökas djupare. Jämförelser mellan resultat på nationella prov och omdömen har varit i fokus tidigare från huvudmannens sida men detta arbete har uppenbarligen inte gett resultat på alla skolor och behöver

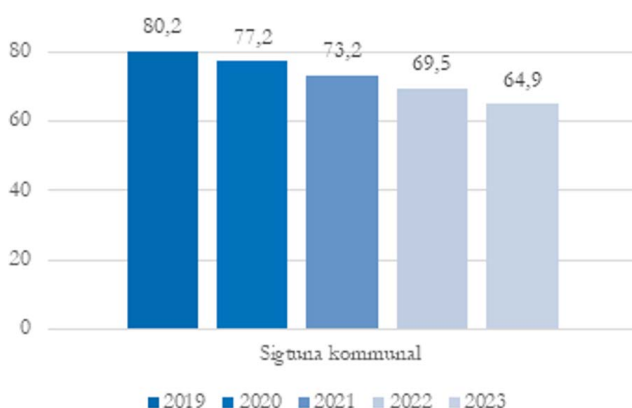
därför intensifieras. Det finns dock flera skolor med god överensstämmelse mellan nationella proven och omdömen, dessa skolors arbete behöver också belysas utifrån den praktik som uppenbarligen leder till en rimligare balans i bedömningen av elevernas kunskaper.

10.3 Resultat årskurs 6

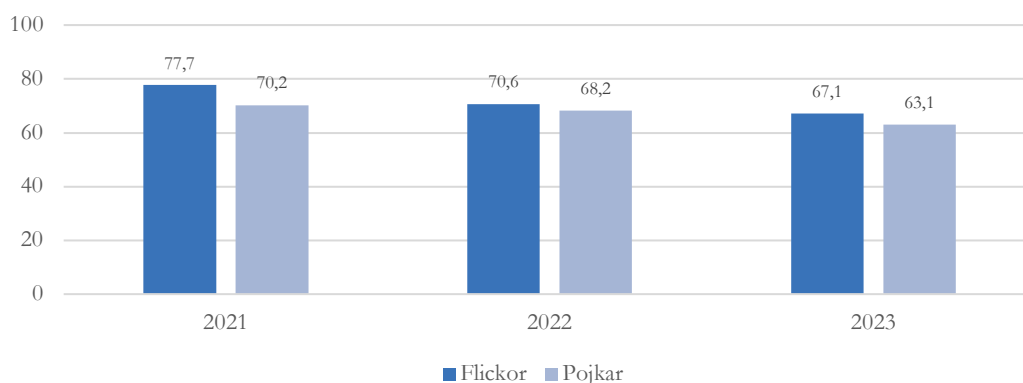
10.3.1 Måluppfyllelse i alla ämnen och gymnasiebehörighet

Andelen elever som når målen i alla ämnen och andelen elever som når en prognosticerad gymnasiebehörighet ger tillsammans en nyanserad bild av måluppfyllelsen i Sigtunas kommunala skolor. Nedan visar vi resultaten på övergripande nivå de senaste fem åren och på skolnivå 2023. Dessutom skillnader mellan könen och även hur skolornas resultat förhåller sig till det förväntade resultat som beräknas med det socioekonomiska indexet som grund.

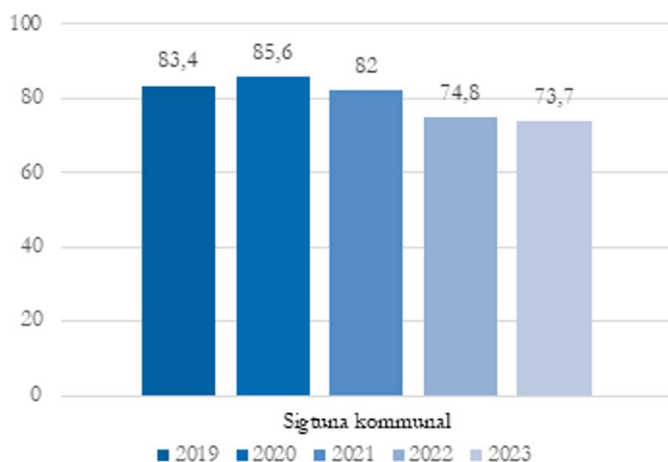
Måluppfyllelse i alla ämnen – övergripande över tid



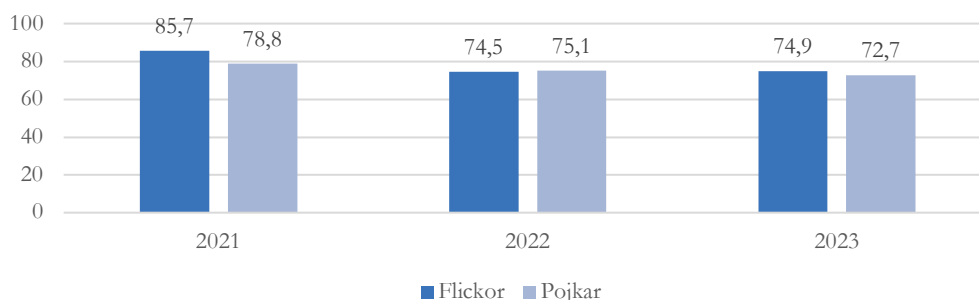
Måluppfyllelse i alla ämnen – jämförelse kön 2021–2023



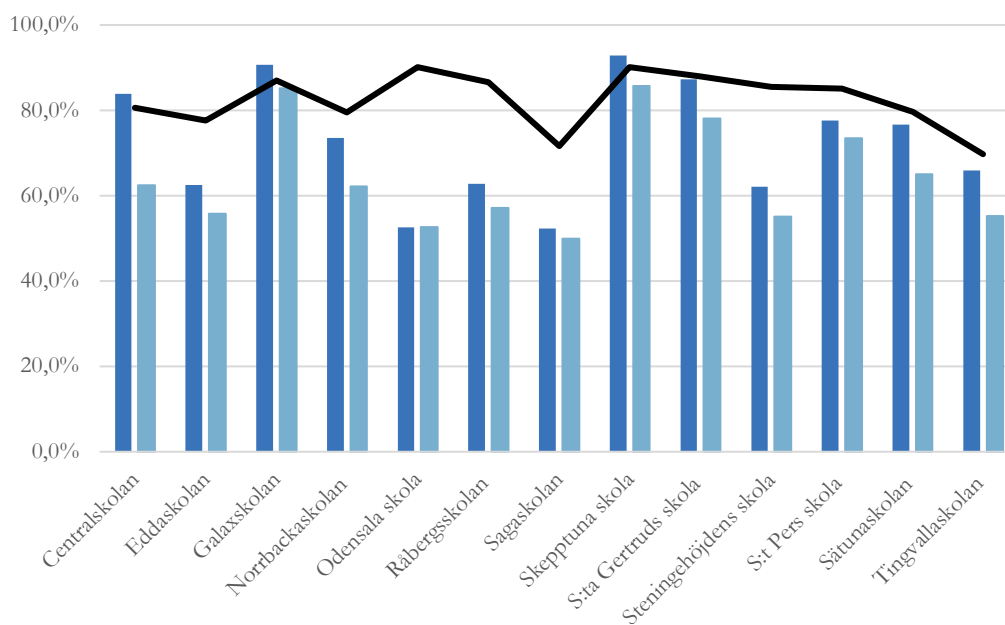
Gymnasiebehörighet – övergripande över tid



Gymnasiebehörighet åk 6 – jämförelse kön 2021–2023



Behörighet vs. Måluppfyllelse

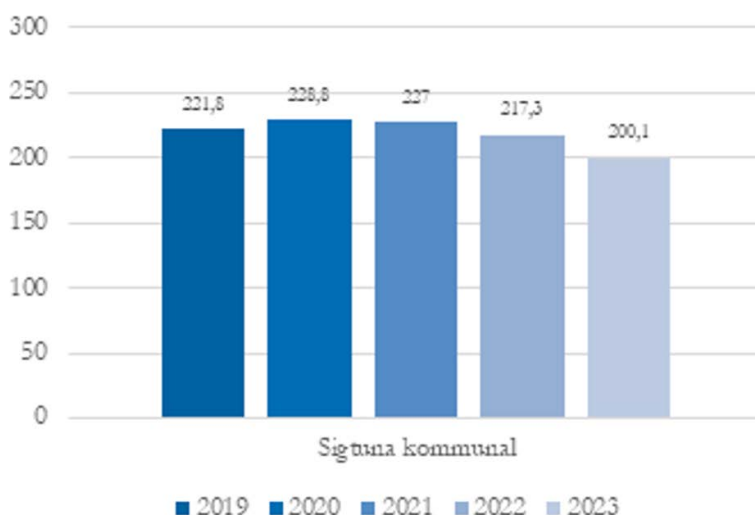


Resultaten i årskurs 6 har sjunkit flera år i rad. Till viss del kan detta förklaras med att det socioekonomiska indexet har stigit i Sigtuna kommuns skolor. På vissa skolor är höjningen markant; Sagaskolan, Norrbackaskolan, S:t Pers skola, S:ta Gertruds skola och Galaxskolan har alla fått sitt index höjas med cirka 20 enheter de senaste två åren. Förändringen slår igenom främst i måluppfyllelsen i alla ämnen där årets resultat på kommunens skolor sjunkit med nästan fem procentenhet. Gymnasiebehörigheten har dock bara gått ner med en procentenhet. Här är också skillnaden mellan pojkar och flickor ganska marginell medan det är fyra procent fler flickor än pojkar som når målen i alla ämnen. Pojkarnas resultat har sjunkit mer än flickornas sedan förra året.

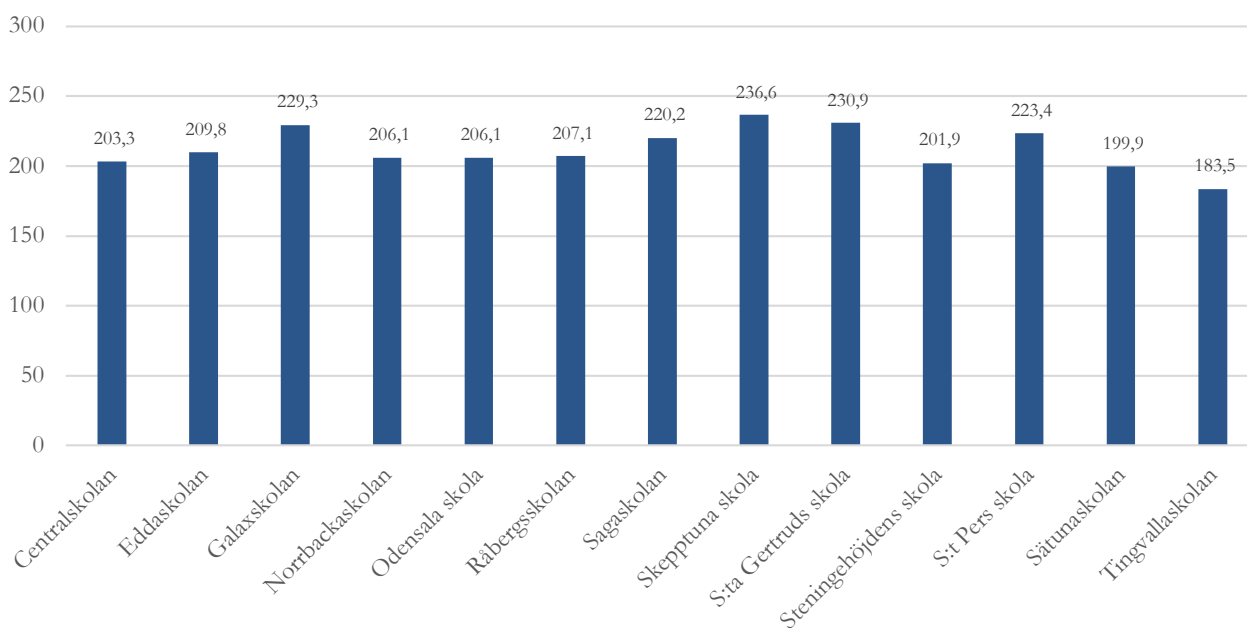
På skolnivå är förändringarna större. Vissa skolor har kraftigt förbättrade resultat medan andra visar lika markanta försämringar. Här behöver skolorna själva genomföra analyser av vad förändringarna beror på och söka efter brister eller framgångsfaktorer. Huvudmannen behöver säkerställa att dessa analyser görs och i förekommande fall stödja skolorna i arbetet. Några skolors resultat rörande gymnasiebehörigheten ligger långt under det förväntade som SCB tar fram utifrån det socioekonomiska indexet och mot dessa finns det starka skäl för huvudmannen att rikta insatser.

10.3.2 Meritvärde

Meritvärde – övergripande över tid



Meritvärde per skola 2023



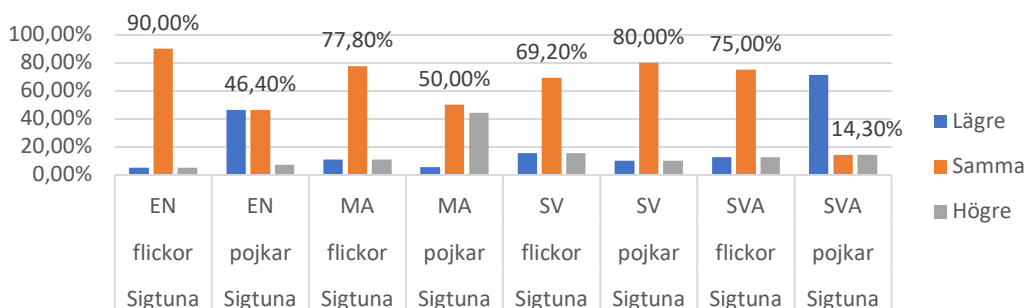
Även vad det gäller meritvärdet har resultaten 2023 försämrats i relation till 2022. Nio skolor av tretton har lägre resultat och varav två visar en försämring med mer än 40 meritpoäng. Denna typ av förändringar på de enskilda skolorna är dock inte ovanliga och det är viktigt att poängtera att det handlar om olika elevgrupper med olika förutsättningar. På små skolor slår också några få elevers negativa resultat igenom kraftigt.

Värt att lägga märke till är att det är pojkarna som står för hela den totala försämringen. Flickornas meritvärde på de kommunala skolorna är i stort sett detsamma som 2022. Att skillnaden mellan könen är liten vad det gäller gymnasiebehörighet och betydligt större i meritpoäng stämmer väl överens med tidigare år. Dock finns det en tydlig tendens att denna skillnad är störst i årskurs 6 för att i årskurs 9 vara betydligt mindre – både 2022 och 2023 var skillnaden endast fyra meritpoäng.

Något annat som bör uppmärksammas är den kraftiga förbättringen av resultaten från december 2022 till juni 2023. Nio skolor visar upp en förbättring på mellan 37 och 78 meritpoäng. Även om man tar i beaktande att betygen i december för årskurs 6 är de första som sätts så är det väldigt stora skillnader. Huvudmannen har anledning att påvisa detta för skolorna så att de kan fördjupa sig i vad detta beror på.

10.3.3 Nationella prov

Jämförelse NP-resultat och betyg åk 6 – övergripande 2023



Nationella prov visar på i vilken utsträckning elever i Sigtuna kommun klarar nationellt ställda krav och ger samtidigt en indikation om hur de betyg som sätts står i relation till resultaten av proven. Huvudmannen har under vårterminen 2023 organiserat bedömarseminarier i de ämnen och årskurser där nationella prov genomförs. Vissa skolor har efter dessa seminarier arbetat vidare med ett gemensamt bedömningsarbete kring de nationella proven.

Totalt i kommunens skolor så är inte skillnaderna mellan resultaten på de nationella proven och betygen uppseendeväckande stora. Detta med undantag för engelska där mer än 40 procent av pojkarna får lägre betyg än resultaten på nationella proven, och matematik där lika stor andel av pojkarna får högre betyg. Flickorna visar inte alls samma avvikelse.

När man sedan går in på de enskilda skolorna så är skillnaderna mycket större både mellan ämnena, skolorna och könen. Ett par skolor har genomgående betydligt högre betyg än resultaten på nationella proven indikerar, andra har i ett eller flera ämnen betydande skillnader mellan andelen pojkar och andelen flickor som får högre eller lägre betyg än resultat på nationella proven.

Återigen är det på skolnivå som en analys av dessa avvikelser kan göras. Huvudmannen behöver hitta former för att i dialog med berörda skolor säkerställa att skolan har kapacitet för att analysera fram tänkbara orsaker till avvikelserna och i förekommande fall ge stöd så att skolan kan genomföra detta.

10.3.4 Betygspridning

Andel av betyg per ämne	A	B	C	D	E	F	Saknas	3
BI	10 %	11 %	23 %	23 %	26 %	5 %	2 %	0 %
BL	12 %	15 %	36 %	18 %	17 %	1 %	0 %	0 %
EN	20 %	19 %	25 %	16 %	12 %	7 %	1 %	0 %
FY	7 %	10 %	25 %	22 %	28 %	6 %	2 %	1 %
GE	14 %	10 %	23 %	16 %	30 %	4 %	2 %	0 %
HI	14 %	10 %	21 %	14 %	30 %	6 %	3 %	0 %
HKK	10 %	17 %	26 %	22 %	22 %	2 %	1 %	0 %
IDH	15 %	18 %	28 %	16 %	13 %	10 %	1 %	0 %
KE	6 %	12 %	19 %	25 %	29 %	5 %	2 %	1 %
M2	12 %	16 %	20 %	20 %	23 %	9 %	0 %	0 %
MA	7 %	9 %	15 %	19 %	30 %	20 %	0 %	0 %
ML	16 %	23 %	25 %	19 %	16 %	0 %	0 %	0 %
MU	8 %	14 %	32 %	21 %	24 %	2 %	1 %	0 %
RE	13 %	11 %	21 %	17 %	31 %	3 %	3 %	0 %
SH	11 %	13 %	24 %	14 %	29 %	6 %	3 %	0 %
SL	9 %	14 %	28 %	24 %	22 %	1 %	1 %	0 %
SV	11 %	15 %	26 %	23 %	18 %	6 %	1 %	0 %
SVA	1 %	5 %	16 %	19 %	28 %	27 %	4 %	0 %
TK	6 %	10 %	27 %	22 %	30 %	4 %	2 %	1 %

Vid en jämförelse mellan 2022 och 2023 så är andelen F i de flesta ämnen lägre i år. Detta innebär att måluppfyllelsen i de olika ämnena är högre men eftersom andelen elever med måluppfyllelse i alla ämnen har sjunkit så är det fler elever som har ett eller flera F. Även meritvärdena har sjunkit vilket bekräftas när man jämför andelen höga betyg som är lägre 2023 jämfört med 2022. Huvudmannen konstaterade 2022 att vissa ämnen som till exempel bild och musik hade en högre andel A och B än övriga ämnen och initierade aktiviteter för att stärka bedömarkompetensen bland lärarna i praktisk-estetiska ämnen. I år är andelen höga betyg i flera av dessa ämnen lägre vilket tyder på att dessa aktiviteter gett effekt – något som gör att meritvärdena sjunker men att trovärdigheten i betygen å andra sidan är högre.

Liksom förra året är det matematik, idrott och hälsa samt svenska som andraspråk som har lägst måluppfyllelse. Huvudmannen har under förra läsåret startat upp långsiktiga aktiviteter för att höja kvaliteten i undervisningen i dessa ämnen men resultaten kan inte ses i detta tidiga skede.

Matematik, kemi, fysik och teknik har förutom SVA lägst andel A och B. Huvudmannen har anledning att utreda om undervisningen i dessa ämnen behöver utvecklas så att fler elever når höga betyg.

Varje skola har också anledning att analysera den lokala betygsspridningen för relativt stora skillnader iakttagas både mellan ämnen inom skolor och inom ämnen mellan skolor.

10.3.5 Sammanvägd resultatanalys årskurs 6

Studieresultaten för årskurs 6 har fortsatt försämrats under läsåret 2022/2023. En del i detta skeende som är viktig att belysa är att skolornas socio-ekonomiska index ökat. Ökningen av socioekonomiskt index lägger ytterligare vikt vid att huvudmannen tillsammans med skolorna fortsätter stärka det kompensatoriska uppdraget. En del i detta är satsningen ”En skola för alla” som startades för två år sedan. I det arbetet inkluderades ett initiativ med så kallade flexgrupper för periodiskt stöd i ett eller flera ämnen. I dag har alla kommunens grundskolor någon form av flexverksamhet men fortsatt utvecklingsbehov har identifierats utifrån att kompetensen och processerna för flexverksamheten ser olika ut på olika skolor.

I den tillgängliga statistiken över skolbibliotekets verksamhet kan man se att det är stora skillnader mellan skolorna gällande utnyttjande av digitala resurser som ”Begreppa”, ”Inlästa läromedel” och ”Polylino”. Även cirkulationsbiblioteket och mångspråksbiblioteket utnyttjas i varierande grad och här skulle en mer tillförlitlig statistik vara önskvärd. Huvudmannen ser att förståelsen på skolorna ser väldigt olika ut gällande skolbiblioteket som, inte bara en lokal där eleverna kan låna böcker, utan också en verksamhet med en mängd olika resurser som kan stödja och utveckla undervisningen. Det finns anledning att tro att förståelsen av skolbiblioteket kan påverka måluppfyllelsen.

Flera skolor beskriver ett önskat stöd från huvudmannen i framtagandet och uppföljningen av relevanta data som bör ligga till grund för de insatser som förväntas ge effekt för måluppfyllelsen i det systematiska kvalitetsarbetet. Därför har huvudmannen förtydligat och fördjupat den kvartalsuppföljning som samtliga skolor tar del av under läsåret. Ett antal skolor har själva identifierat detta behov även inom den egna verksamheten. Dessa skolor har

skapat tydliga strukturer där rektor, lärare och elevhälsa mer stadigvarande driver utvecklingsarbetet inom det kompensatoriska uppdraget. Man har synliggjort processer där det är tydligt för lärare hur de kan få stöd av den samlade elevhälsan och där rektor tillsammans med lärare stödjer utvecklingen av undervisningen.

Även när det gäller frånvaro finns det behov av att utveckla möjligheterna att följa upp data. Det är tydligt att frånvaron ökar från årskurs 3 till årskurs 6 men det finns anledning att undersöka sambanden mellan frånvaro av olika frekvens i årskurserna 4–6 med problematisk och oroande frånvaro i årskurserna 7–9.

Det är oroväckande att det går allt sämre för pojkar men samtidigt är det bra att flickor inte fortsätter tappa i resultat även i årskurs 6 2022/2023. Vid tidigare analys har det blivit tydligt att pojkars resultat behöver förstärkas och trots gedigna insatser behöver arbetet fortgå på flera nivåer. En möjlig orsak är att utvecklingen av undervisningen och individriktade stödinsatser ämnade att gynna pojkar utifrån det kompensatoriska uppdraget såsom flexgrupper faktiskt gynnar de elever som är kvar i klassrummet i minst lika stor utsträckning som de elever som stödet är avsett för. Möjligtvis är det också så att differentieringen av undervisningen är viktigare än omfånget. Det vill säga att skolan behöver se till de olika behov som uppkommer, och att arbete behövs även på gruppnivå som stödjer både flickors och pojkars möjligheter att arbeta, både enskilt och tillsammans med andra, i klassrummet.

Nationella prov

Att arbeta med nationella prov som ett verktyg för analys försvårades under pandemin då dessa prov ställdes in. Vid genomgång av nationella prov är det fortsatt inte möjligt att jämföra Sigtuna kommun med riket då offentlig statistik blir tillgänglig först den 30 november från Skolverket. När resultat för nationella prov presenterades för skolor utifrån huvudmannens insamling blev det tydligt att skolor inte haft kunskap eller förutsättningar för att göra dessa resultat till en del av skolans systematiska kvalitetsarbete. Varken lärare eller rektorer har använt materialet vid analys av betygsresultat och därmed förekommer det ingen analys på skolnivå gällande relationen mellan nationella provet och de ämnesbetyg elever fick. Huvudmannen har ändå valt att kommentera de kommunala resultaten som en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Huvudmannen kommer framledes att införliva relationen mellan nationella prov och betyg som en del av det systematiska kvalitetsarbetet både på enhets- och huvudmannanivå.

Huvudmannen behöver belysa resultatet i ämnet engelska där mer än 40 procent av pojkarna får lägre betyg än resultaten på nationella prov, och ämnet matematik där lika stor andel av pojkarna får högre betyg. Flickorna visar inte alls samma avvikelse.

Resultaten avviker mellan enskilda skolor både mellan ämnena, skolorna och könen i mycket högre grad. Ett par skolor har genomgående betydligt högre betyg än resultaten på nationella proven indikerar, andra har i ett eller flera ämnen betydande skillnader mellan andelen pojkar och andelen flickor som får högre eller lägre betyg än resultaten på nationella prov. Även i detta fall är det på skolnivå som en analys av dessa avvikelser kan göras men huvudmannen behöver ytterligare understryka vikten av att jämföra dessa resultat och andra som grund för en likvärdig skola.

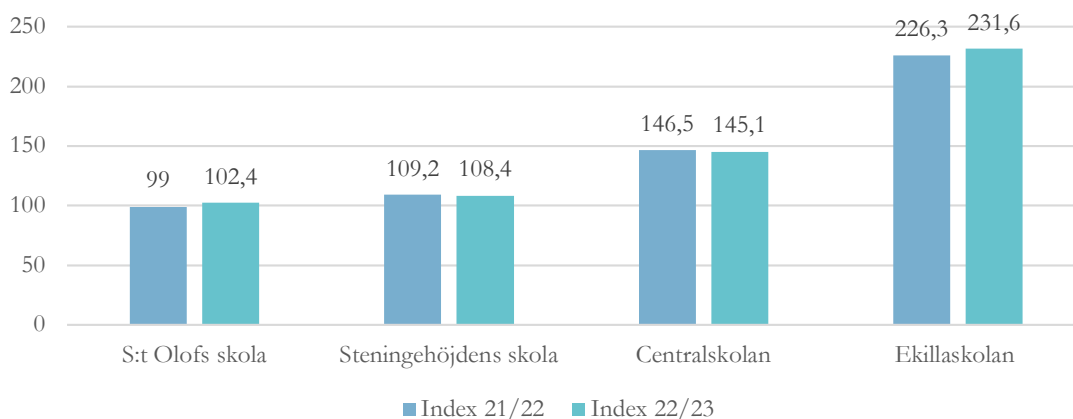
Betygspridning

Huvudmannen ser att det finns anledning för de enskilda skolorna att göra en mer ingående analys av skillnaderna i betygsspridning mellan ämnena för att utröna om det beror på elevernas kunskapsnivå, brister i lärarnas bedömarkompetens eller på kvalitetsskillnader i undervisningen. Huvudmannen behöver hitta former för att i dialog med berörda skolor säkerställa att skolan har kapacitet för att analysera fram tänkbara orsaker till avvikelserna och i förekommande fall ge stöd så att skolan kan genomföra detta. Huvudmannen kommer att initiera och följa upp skolornas analyser i samband med kvalitetsdialoger och avstämningar mellan grundskolechef och rektorer på grund av de varierande resultaten mellan olika skolor. Därefter kommer de stödjande kvalitetsdialogerna fånga upp enskilda skolors behov.

10.4 Resultat årskurs 9

10.4.1 Måluppfyllelse kopplad till elevernas bakgrund

Socioekonomiskt index över tid – år 9 kommunala skolor



Totalt sett har det socioekonomiska indexet för Sigtunas kommunala skolor, som har årskurs 9, något högre värde för 2023 än 2022. Detta innebär att den förväntade måluppfyllelsen sjunker något. Störst är skillnaden för Ekillaskolan där man skulle kunna förvänta sig ett sjunkande resultat.

Andel elever med svensk bakgrund

Skola	Antal elever	Andel (%) elever	Andel (%) elever som uppfyllt betygs-kriterierna i alla ämnen	Andel (%) elever behöriga till yrkesprogram	Genomsnittligt meritvärde (17 ämnen)
Centralskolan	31	51,7	58,1	80,6	199,3
Ekillaskolan	49	33,6	49,0	75,5	189,8
S:t Olofs skola	88	69,8	76,1	88,6	232,5
Steningehöjdens skola	22	26,2	63,6	77,3	192,0
Sigtuna kommunala skolor	190	45,7	64,7	82,6	212,0
Sigtuna friskolor	162	75,3	83,0	~100	252,9

Andel elever med utländsk bakgrund, födda i Sverige

Skola	Antal elever	Andel (%) elever	Andel (%) elever som uppfyllt betygs-kriterierna i alla ämnen	Andel (%) elever behöriga till yrkesprogram	Genomsnittligt meritvärde (17 ämnen)
Centralskolan	18	30,0	83,3	~100	247,1
Ekillaskolan	34	23,3	52,9	64,7	179,1
S:t Olofs skola	15	11,9	93,3	~100	231,3
Steningehöjdens skola	41	48,8	82,9	~100	239,1
Sigtuna kommunala skolor	108	26	75	83,3	221,3
Sigtuna friskolor	21	9,8	87,5	100	258,1

Andel elever med utländsk bakgrund, födda utomlands

Skola	Antal elever	Andel (%) elever	Andel (%) elever som uppfyllt betygs-kriterierna i alla ämnen	Andel (%) elever behöriga till yrkesprogram	Genomsnittligt meritvärde (17 ämnen)
Centralskolan	11	18,3	-	-	-
Ekillaskolan	63	43,2	55,6	65,1	192,1
S:t Olofs skola	23	18,3	87,0	~100	247,8
Steningehöjdens skola	21	25,0	61,9	71,4	200,6
Sigtuna kommunala skolor	118	28,4	62,7	72	205,8
Sigtuna friskolor	32	14,9	83,3	100	265,4

Socioekonomiskt index påverkar, statistiskt sett, betygsresultaten i negativ riktning. Elevernas bakgrund är svårare att se tydliga samband med. Generellt brukar man säga att elever med svensk bakgrund är gynnade av att ha en starkare språklig bakgrund vilket påverkar betygsresultaten i positiv riktning.

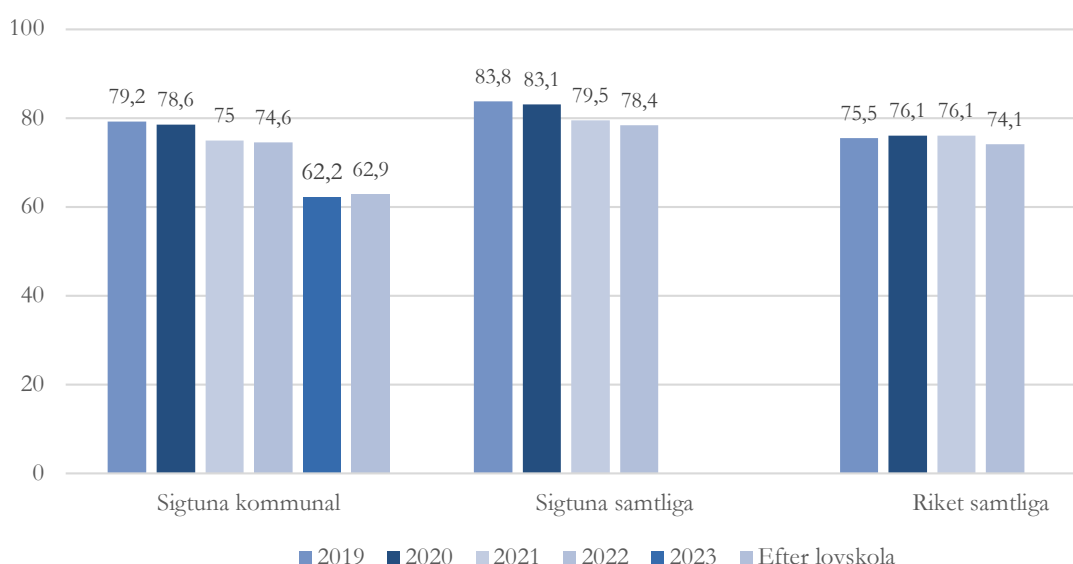
Det kan dock konstateras att elever med utländsk bakgrund födda utomlands har högst genomsnittligt meritvärde på både Ekillaskolan och S:t Olofs skola medan det på både Steningehöjdens skola och Centralskolan är elever med vårdnadshavare med utländsk bakgrund men födda i Sverige som har bäst resultat. Inte på någon av Sigunas kommunala skolor har elever med svensk

bakgrund högst resultat av de tre kategorierna. Detta stämmer överens med det sammanslagna resultatet för de fristående skolorna där elever med svensk bakgrund har ett högt genomsnittligt meritvärde men ändå lägre än båda de andra kategorierna.

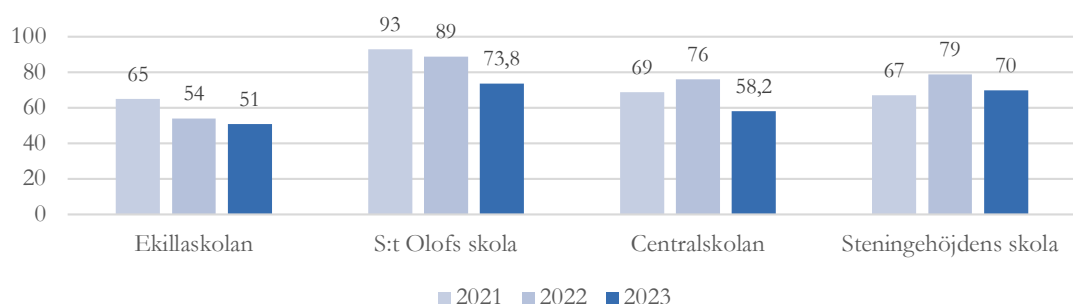
10.4.2 Måluppfyllelse i alla ämnen

Att uppfylla betygskriterierna i alla ämnen innebär att eleven klarat samtliga ämnen de läst och fått betyg i dessa. Om eleven uppfyllt kriterierna i alla ämnen innebär det automatiskt att eleven även är behörig till gymnasiet eftersom kraven för detta är något lägre.

Måluppfyllelse – övergripande över tid



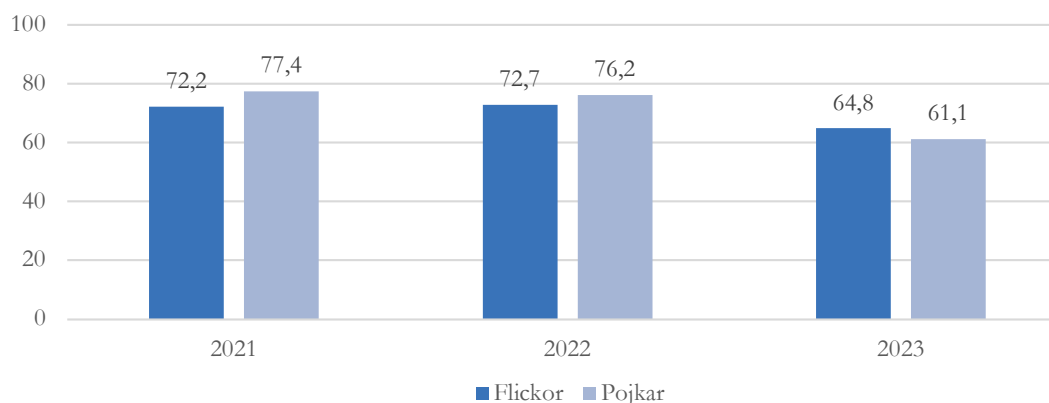
Måluppfyllelse – kommunala skolor



Det syns ett kraftigt sjunkande resultat på andelen elever som når betygskriterierna i samtliga ämnen. På S:t Olofs skola, Centralskolan och Steningehöjdens skola är det från relativt höga nivåer föregående år men

på Ekillaskolan är det från redan låg nivå. Detta resultat är naturligtvis oroväckande men kan delvis förklaras av det ökade socioekonomiska värdet som innebär ett sjunkande förväntat resultat på måluppfyllelsen.

Måluppfyllelse i alla ämnen – jämförelse kön 2021–2023

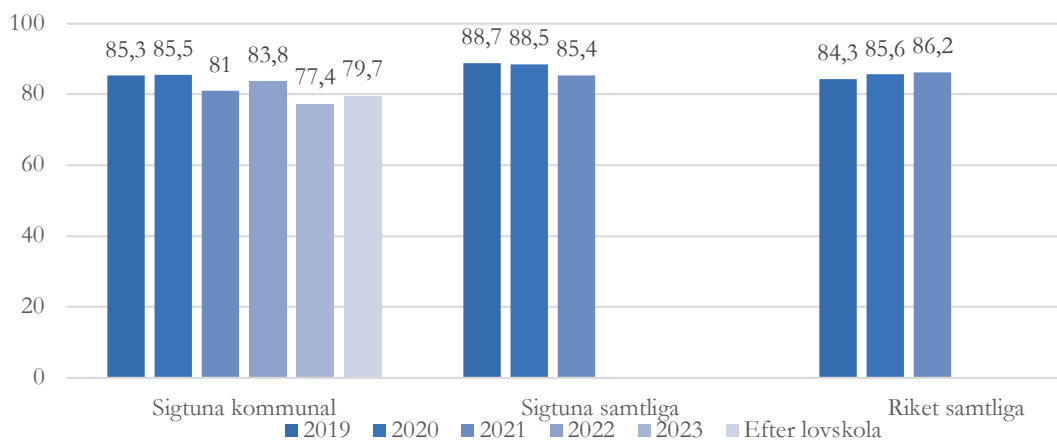


Andelen pojkar som når målen i alla har minskat drastiskt och är nu lägre än motsvarande resultat för flickorna. Oklart om detta är ett trendbrott eller en avvikelse. Noterbart är att det 2023 är fler flickor än pojkar som når målen i alla ämnen, vilket inte varit fallet under de senaste åren.

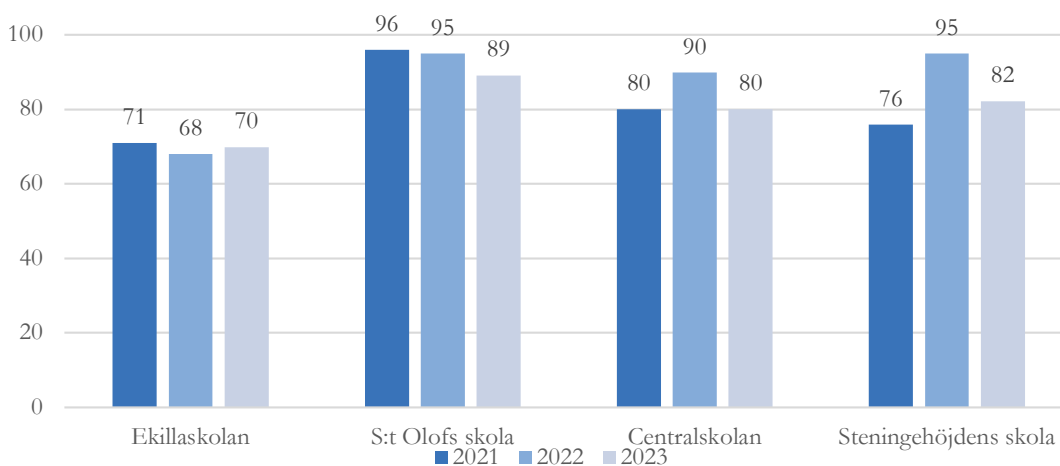
10.4.3 Gymnasiebehörighet

För att vara behörig till gymnasiet behövs minst betyget E i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik plus minst fem andra ämnen. Vilka ämnen det är spelar ingen roll.

Gymnasiebehörighet – övergripande över tid

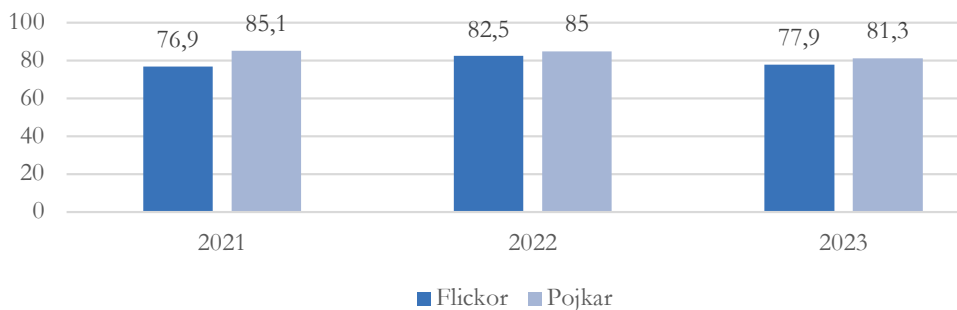


Gymnasiebehörighet – kommunala skolor



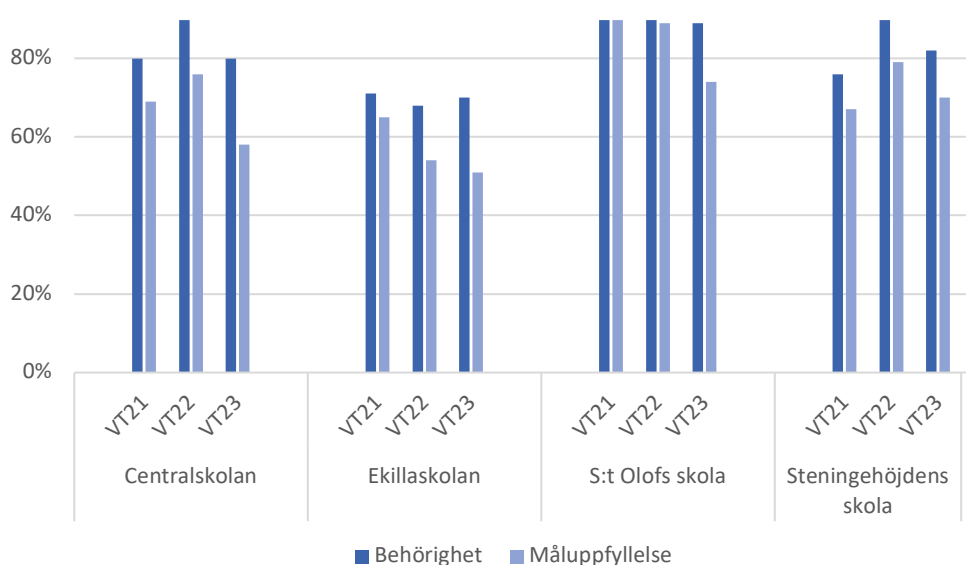
Andelen elever som når gymnasiebehörighet minskar på tre av skolorna. På Centralskolan och Steningehöjdens skola är det snarast föregående års resultat som avviker i positiv riktning. Ekillaskolan har förbättrat sitt resultat något. S:t Olofs skola har ett lägre resultat än vad de historiskt sett har haft.

Gymnasiebehörighet – jämförelse kön 2021–2023



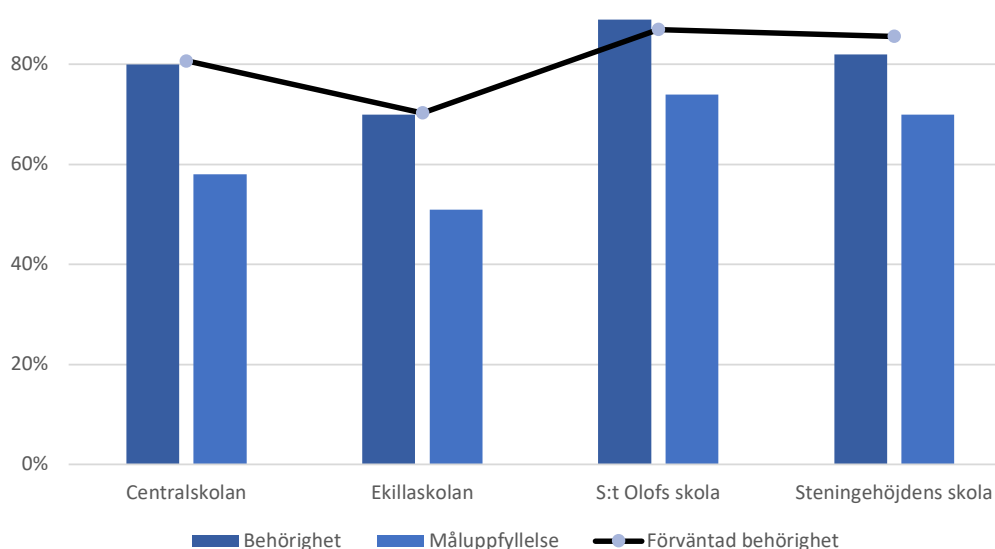
Pojkar har något högre resultat på behörigheten än flickor. Det är dock sjunkande resultat för både pojkar och flickor. Noterbart är att pojkar alltså i högra grad än flickor uppnår gymnasiebehörighet men att flickors genomsnittliga meritvärde ändå är högre.

Behörighet vs. Måluppfyllelse



En stor diskrepans mellan behörighet och måluppfyllelse i alla ämnen innebär i praktiken att man har många elever som är underkända i ett eller flera ämnen men som är godkända i tillräckligt många ämnen för att bli behöriga till gymnasiestudier. Jämförs resultaten mellan skolorna så synliggörs att diskrepansen är något större på Centralskolan och Ekillaskolan. Dessa två skolor är de med högst socioekonomiskt index vilket indikerar att de rimligen har fler elever som har svårt att uppfylla kunskapskraven i alla ämnen. Att man då prioriterar stödet till kärnämnen (Sv/En/Ma) medför det att vissa elever lyckas bli gymnasiebehöriga utan att ha måluppfyllelse i alla ämnen.

Behörighet vs. Måluppfyllelse

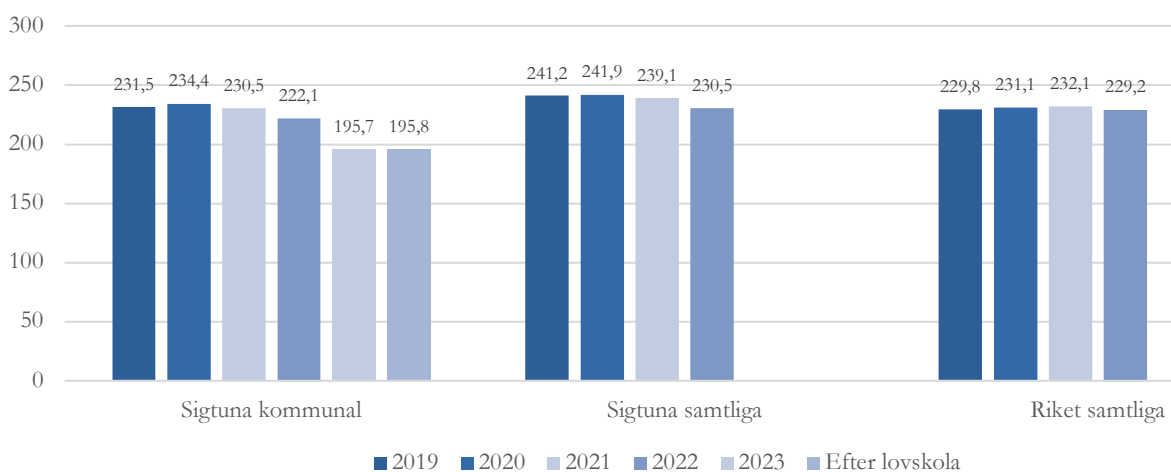


Vi ser en god överensstämmelse mellan förväntad behörighet enligt Skolverkets SALS-modell och faktisk behörighet på samtliga våra årskurs 9 skolor. Som tidigare nämnts så är det fullt rimligt att andelen elever som uppfyllt betygskriterierna i samtliga ämnen är betydligt lägre än andelen som är behöriga till gymnasiet.

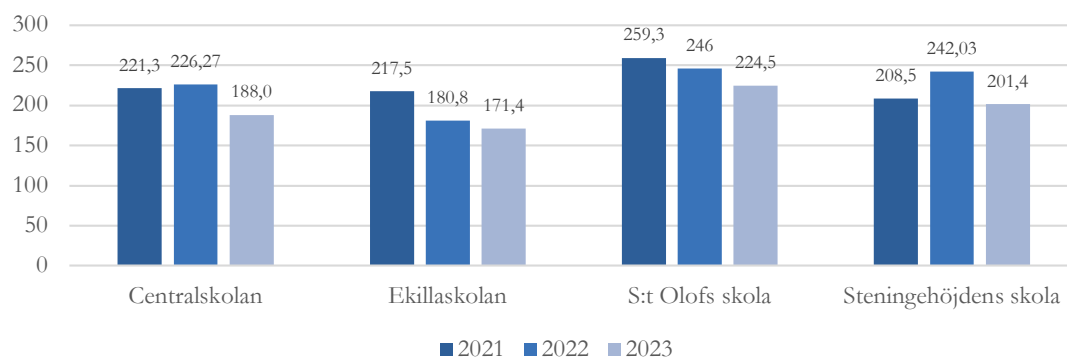
10.4.4 Meritvärde

Meritvärdet är det värde man får genom att göra om betygen till betygspoäng och lägga samman dem.

Meritvärde – övergripande över tid

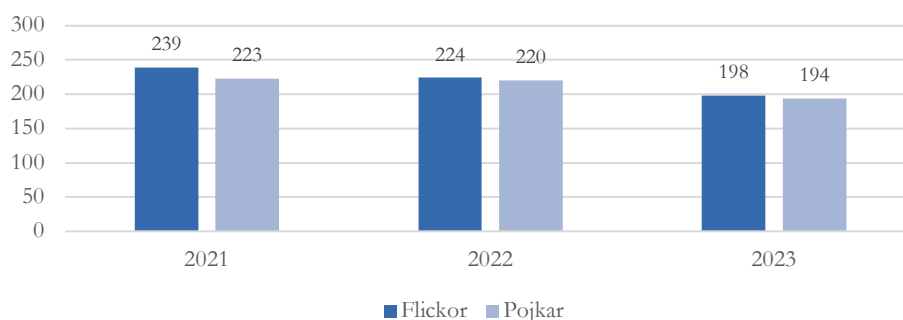


Meritvärde – kommunala skolor



Det genomsnittliga meritvärdet har sjunkit på samtliga kommunala skolor. Den största minskningen, jämfört med föregående läsår, är på Centralskolan och på Steningehöjdens skola. På Steningehöjdens skola var meritvärdena från 2022 betydligt högre än åren innan.

Meritvärde – jämförelse kön 2021–2023



Pojkarnas meritvärde har de senaste två åren närmast sig flickornas. Detta beror, till synes, snarast på att flickornas meritvärde har sjunkit mer än pojkarnas.

10.4.5 Betygspridning

Betygspridningen anger hur stor andel av betygen som är satta på respektive betygsnivå.

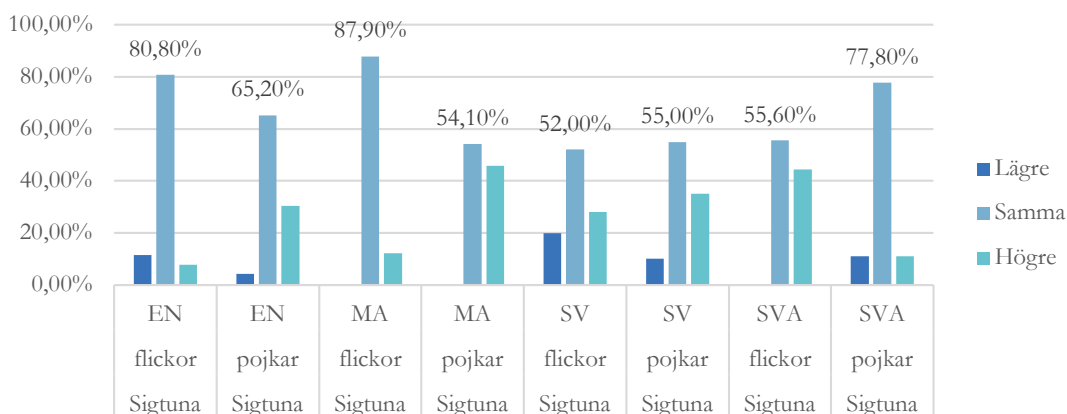
	A	B	C	D	E	F
BI	8 %	11 %	19 %	14 %	31 %	8 %
BL	19 %	18 %	20 %	14 %	17 %	7 %
EN	17 %	18 %	27 %	12 %	17 %	10 %
FY	9 %	11 %	19 %	17 %	26 %	9 %
GE	7 %	10 %	20 %	17 %	28 %	11 %
HI	10 %	12 %	19 %	16 %	25 %	14 %
HKK	15 %	21 %	22 %	16 %	14 %	7 %
IDH	15 %	15 %	22 %	15 %	17 %	13 %
KE	10 %	9 %	18 %	17 %	29 %	8 %
M2	15 %	16 %	15 %	16 %	23 %	10 %
MA	7 %	6 %	17 %	16 %	39 %	14 %
ML	45 %	25 %	9 %	10 %	9 %	1 %
MU	19 %	23 %	23 %	14 %	12 %	5 %
RE	9 %	13 %	20 %	17 %	24 %	11 %
SH	9 %	14 %	20 %	13 %	30 %	10 %
SL	19 %	13 %	22 %	14 %	17 %	8 %
SV	14 %	16 %	25 %	15 %	24 %	4 %
SVA	2 %	8 %	14 %	16 %	34 %	25 %
TK	14 %	14 %	20 %	19 %	18 %	9 %

Det är stor skillnad i betygsfördelningen mellan ämnen. Andelen A och B är mest förekommande i modersmål (ML) och i de praktisk-estetiska ämnena. Av de teoretiska ämnen är det engelskan som har flest höga betyg. Resultaten i matematik är mycket låga. Många elever har svårt att uppnå kriterierna i SVA vilket sannolikt beror på att de varit kort tid i Sverige. Vid jämförelse med förra årets betygsspridning ser man en viss förskjutning av betygen från högre betyg (A och B) mot de lägre (D och E).

10.4.6 Nationella prov och betyg

Att titta på korrelationen mellan resultaten på nationella prov och satta betyg i ämnet kan ge en indikation på hur våra lärares bedömning står sig i förhållande till skolverkets nivå. De nationella proven ska särskilt beaktas vid betygssättning men samtidigt är det av vikt att läraren gör en allsidig bedömning av all tillgänglig information om elevernas kunskaper.

Nationella prov vs. betyg årskurs 9 år 2023



Bilden ovan beskriver korrelationen mellan resultat på nationella prov och betyg för pojkar och flickor. I både engelska och matematik stämmer flickornas betyg betydligt bättre överens med deras resultat på nationella proven än pojkarnas. Bland pojkarna är det tydligare att betygen tenderar att sättas högre än resultatet på nationella proven. Det kan ha olika orsaker, men en skulle kunna vara en uppfattning att pojkar har svårare än flickor att prestera och därmed visa sina kunskaper i en provsituation. Korrelationen är större på ett par av skolorna och det finns skäl för dessa att titta på tänkbara orsaker till skillnaderna.

10.4.7 Sammanvägd resultatanalys

Resultaten för årskurs 9 har under läsåret 2022/2023 sjunkit både gällande meritpoäng och gymnasiebehörighet. En del av det lägre resultatet kan förklaras av det faktum att Sigtuna kommuns grundskolor även läsåret 2022/2023 tog ett stort ansvar för att ta emot elever som kommer till Sverige från utlandet. Detta ställde höga krav på anpassning och flexibilitet hos kommunens grundskolor för att säkerställa att alla fick plats. Skolorna kunde erbjuda dessa elever en stabil och trygg plats i vardagen men lyckades inte fullt ut hjälpa de nyanlända eleverna att uppnå gymnasiebehörighet.

Utöver insatser för nyanlända elever och mottagandets påverkan på den övergripande måluppfyllelsen har Sigtuna kommuns grundskolor arbetat målmedvetet med stödinsatser för de elever som riskerat att inte uppnå gymnasiebehörighet både på grupp och individnivå. Dock har låga ingångsvärden i årskurs 7 för årets nior, ökat socioekonomiskt index och en för övergripande uppföljning på grupp och individnivå både från huvudmannen och skolorna under läsåret, lett till att insatserna inte varit tillräckligt framgångsrika för att upprätthålla den goda måluppfyllelsen från läsåret 2021/2022.

I Sigtunas kommunala skolor presterar svenskfödda elever med utländsk bakgrund de högsta genomsnittliga meritvärdena, därefter ligger utlandsfödda elever med utlandsfödda föräldrar, och den elevgrupp som uppnår lägst genomsnittligt meritvärde i kommunen är svenskfödda elever med svensk bakgrund. Svenskfödda elever med utländsk bakgrund presterar över det genomsnittliga meritvärdet i riket oaktat bakgrundsfaktorer som enda grupp i årskurs 9 under läsåret 2022/2023.

Utvecklingsarbetet som berör flerspråkiga- och nyanlända elevers lärande gör skillnad för eleverna i våra klassrum, vilket det goda resultatet för utlandsfödda elever bekräftar. Även arbetet med ”En skola för alla” stärker förutsättningarna för elever med behov men behöver kompletteras för att gagna alla elever.

Flickor är en grupp som fortsatt hamnar lägre än rikets genomsnitt. Föregående års utvecklingsarbete som riktats mot pojkars måluppfyllelse har till synes bromsat det fallande resultatet för pojkar, men fokusområdet framåt måste vidgas till att omfatta skolans förmåga att ge en god och likvärdig utbildning åt alla elever. Huvudmannen går årligen igenom grundskolornas kvalitetsredovisningar och har i de sammanställningarna identifierat ett antal utvecklingsområden.

10.4.8 Olika förutsättningar

Efter genomgång av resultat i förhållande till faktorer såsom könsfördelning, svensk/utländsk bakgrund/ föräldrars utbildningsnivå samt andelen nyanlända elever framstår det tydligt att flertalet av våra skolor har ett ökande socioekonomiskt index. Flera av dessa är F–6 skolor med ett index över 200. Bland skolorna med årskurserna 7–9 finns en skola med högt index och med fortsatt stora utmaningar. Det är Ekillaskolan som även fortsatt har stora utmaningar. Ekillaskolan är den skola som mottar elever till årskurs 7 från områden med högst socioekonomiskt index. Skolan har dessutom mottagit högst antal nyanlända högstadiel elever över tid, med ett avbrott under främst våren 2023. Dessutom har Ekillaskolan en historik av stor omsättning av rektorer. Detta skapar instabilitet i verksamheten vilket inte gagnar elevernas studieresultat eller trygghet och studiero. Ekillaskolan behöver därför fortsatt stöd från huvudmannen gällande både betygsresultat och i frågor som rör trygghet och studiero. Dessa insatser behöver arbetas fram tillsammans med personal och ledning på Ekillaskolan för att säkerställa att insatser får förutsättningar att lyckas. Huvudmannen har tidigare fördelat resurser som reaktion på låga resultat vid julbetyg men har även förstärkt förekomsten av sena insatser. Dessa insatser är fortsatt av vikt men stödjer inte långsiktig utveckling av Ekillaskolan. Därför behöver insatser både förstärka den långsiktiga utvecklingen av skolan och samtidigt ge stöd för att åtgärda låga resultat för att i största möjliga mån möjliggöra gymnasiebehörighet för avgångsklasserna i årskurs 9.

10.4.9 Resultat uppdelat per kön

Flickor kvarstår som underpresterande relativt pojkar i fråga om gymnasiebehörighet men flickors meritvärde är högre än pojkars i genomsnitt. Detta synliggörs av att resultaten inom gruppen flickor är mer utspridda än resultaten inom gruppen pojkar. Vi ser en minskande grupp högpresterande flickor och en ökande grupp flickor som är långt ifrån att uppnå gymnasiebehörighet. Den ökande andelen flickor som är långt ifrån gymnasiebehörighet är oroande likväl som det sjunkande meritvärdet för flickor sedan 2019. Flickors fallande resultat till trots ökar dock skillnaden mellan pojkars och flickors meritvärde, återigen till pojkars nackdel. Flickor är överrepresenterade i fråga om en negativ upplevelse av trygghet och studiero i jämförelse med föregående år. Flickor trivs sämre, beskriver sig oftare uppleva kränkningar och upplever högre grad av otrygghet än pojkar i samtliga årskurser 7–9 i kommunens mätningar. En förklaring till flickors fortsatt upplevda otrygghet kan vara att skolorna har haft svårt att möta ett ökat normbrytande beteende hos främst pojkar, som har påverkat en del skolor och bidragit till en generellt ökad upplevelse av otrygghet vilket behöver åtgärdas kommande läsår.

10.4.10 Andelen F ökar – insatser och utmaningar

Vid en genomlysning av betygsspridningen i årskurs 9, på övergripande nivå, framgår att andelen F ökar i samtliga ämnen samtidigt som andelen höga betyg (spannet C–A) minskar i mer än hälften av ämnena. En delförklaring till detta kan vara att skolorna, som en del av ett från huvudmannen identifierat utvecklingsarbete, har arbetat med diskrepansen mellan nationella prov och terminsbetyg. På så sätt har andelen höga betyg rimligen minskat då frågan har arbetats med på samtliga enheter.

På samtliga skolor, förutom Ekillaskolan, minskar andelen gymnasiebehöriga elever i årskurs 9 under vårterminen 2023. Ekillaskolan, som är den skola som har högst socioekonomiskt index av högstadieskolorna i kommunen, har under läsåret 2022/2023 den största förbättringen under vårterminen. Ett mönster som också kan iakttas över tid.

Resultatet på Ekillaskolan beror sannolikt bland annat på att huvudmannen fattade beslut om att inte placera fler nyanlända elever på skolan från november 2022 till och med juni 2023. Detta ledde till att mer resurser fanns tillgängliga för att stödja befintliga elevers lärande. Huvudmannen har också identifierat att elevgruppen som gick ut årskurs 9 år 2023 i flera fall haft omfattande insatser över tid både på grupp och individnivå från och med årskurs 7.

Främst är det matematiken som sticker ut på samtliga skolor. 14 procent av eleverna får betyget F jämfört med 11 procent föregående läsår. I princip alla elever som bedöms riskera att inte uppnå lägst E-nivå har åtgärdsprogram i kommunens skolor. Andelen åtgärdsprogram ökar under vårterminen i åk 9. Det ser olika ut mellan skolorna men på flertalet skolor är de elever som inte når behörighet långt ifrån målen. De elever som ligger nära att uppnå behörighet (1–3 F) lyckas skolorna ofta stödja tillräckligt för att de skall nå målen. Elever som är långt ifrån gymnasiebehörighet vid vårterminen i årskurs 9 har generellt uppvisat stora svårigheter över tid och skolorna har trots omfattande insatser inte lyckats att stödja dessa elever på ett tillräckligt framgångsrikt sätt för att de skall nå gymnasiebehörighet. Det finns dock en progression även i dessa elevers lärande.

Precis som i analysen av måluppfyllelsen i årskurs 6 finns det skäl att här peka på de skillnader som finns i förståelsen för skolbibliotekets olika resurser som kan stärka och utveckla undervisningen inte bara vad det gäller läsutveckling utan på många andra områden. Huvudmannen behöver arbeta med att generellt fördjupa denna förståelse.

Efter genomgång av skolornas resultat och kvalitetsredovisningar är det tydligt att samtliga skolor organiserar och genomför flera stora stödinsatser på såväl skolnivå som på grupp- och individnivå. Det som skiljer skolorna åt är dock att insatserna spretar och inte följs upp på ett sätt som gör det möjligt att identifiera eventuella behov att förändra, förstärka eller rikta om fokus under läsårets gång. Insatserna på skolnivå baseras ofta på resultatet för den årskurs som gick ut årskurs 9 föregående år vilket riskerar att missa målgruppen som ska ta del av insatserna, det vill säga den årskurs som avslutade årskurs 8 föregående år. Detta gör det svårt för både skolledning på enskild skola och för huvudmannen att få syn på hur det egentligen går för eleverna. Uppföljningen som genomförs innehåller få riktade frågor och gynnar inte dialog om det inre arbetet på skolorna vilket gör att eventuella avvikelser är svåra att identifiera innan det är för sent.

10.4.11 Relationen mellan nationella prov och betyg

I den statistik som kan följas över tid är det tydligt att relationen mellan nationella prov och betyg behöver uppmärksammas både på enhets- och huvudmannanivå. Nationella prov har som syfte att värdera elevers kunskaper nationellt och ger en tydlig indikation på elevers kunskaper. Samtidigt kan det förekomma skillnader i betygssättningen eftersom elever oftast får fler möjligheter att visa kunskaper och färdigheter på annat sätt. Likväl är det relevant för huvudmannen att lyfta upp nationella prov som ett underlag som enligt Skolverket särskilt ska beaktas vid betygssättning. Flertalet skolor har arbetat med att stärka upp arbetet med likvärdig bedömning under året. Resultaten av detta arbete är entydiga i det faktum att flickor i högre grad än pojkar får högre slutbetyg än resultatet på de nationella proven i såväl matematik som svenska och svenska som andraspråk. Skälen till detta kan vara flera men på ett generellt plan kan flickors skolbeteende gynna dem i betygssättningen och viktningen av nationella proven både gällande andelen flickor som får ett lägre slutbetyg än resultatet på nationella provet och andelen flickor som får ett högre slutbetyg i jämförelse med pojkar.

10.4.12 Betygsspridning

Som tidigare nämnts ökar andelen F i samtliga ämnen samtidigt som andelen höga betyg (spannet C–A) minskar i fler än hälften av ämnena. Ett fåtal av skolorna redovisar en analys av betygsspridningen i sin egen kvalitetsredovisning, detta gör det svårt att få syn på vad som behöver utvecklas i undervisningen som grund för skolornas eget utvecklingsarbete såväl som för huvudmannens övergripande insatser för att stärka likvärdigheten och stödja en

ökad måluppfyllelse. Detta kan bero på att skolors kvalitetsredovisningar inte innehåller allt skolan analyserat men det kan också belysa att huvudmannen behöver bli tydligare gällande vad som behöver finnas med i analys av enheternas resultat för att hjälpa skolorna med verktyg för att utveckla undervisningen mot högre måluppfyllelse för alla elever.

10.4.13 Problematisk skolfrånvaro

Det är oroande att frånvaron ökat under läsåret 2022/2023 från redan höga nivåer. Huvudmannen behöver gå på djupet i denna fråga och undersöka hur olika skolor inom kommunen arbetar för att förebygga, upptäcka och åtgärda problematisk skolfrånvaro. Detta identifierades redan föregående år som en viktig fråga för huvudmannen. På grund av detta deltog huvudmannen i en seminarierie i IFOUS regi under läsåret men på grund av byte av chefer på verksamhetsnivå fick inte kunskapen från dessa seminarier genomslag i verksamheten. Den problematiska frånvaron kan kategoriseras i flertalet undergrupper.

- Elever som nästan aldrig är i skolan, så kallade ”hemmasittare”, utgör en liten men avgörande grupp för frånvaron då dessa elevers frånvaro också har stor påverkan på måluppfyllelsen på såväl individ- som gruppnivå.
- Elever med vad som vid första anblicken ses som ströfrånvaro, men som vid en närmre undersökning visar sig vara vissa dagar eller lektioner som regelmässigt väljs bort.
- Elever med ”strategisk frånvaro”, det vill säga elever som ofta väljer att vara hemma och plugga dagen innan prov, ibland med vårdnadshavares godkännande, men som då förlorar hela skoldagar med andra ämnen.
- Elever som är närvarande i skolan men inte på lektioner, det vill säga de tar sig till skolan men vistas sällan hela lektioner i klassrummet. De vandrar i stället omkring i skolan, till nackdel både för deras egna men också andra elevers trygghet och studiero.

Huvudmannen behöver stödja skolorna med uppföljning av samtliga dessa kategorier och lära av goda exempel både inom och utom den egna verksamheten för att komma tillrätta med ovan nämnda problematik.

11. Resultat föräldra- och elevenkät

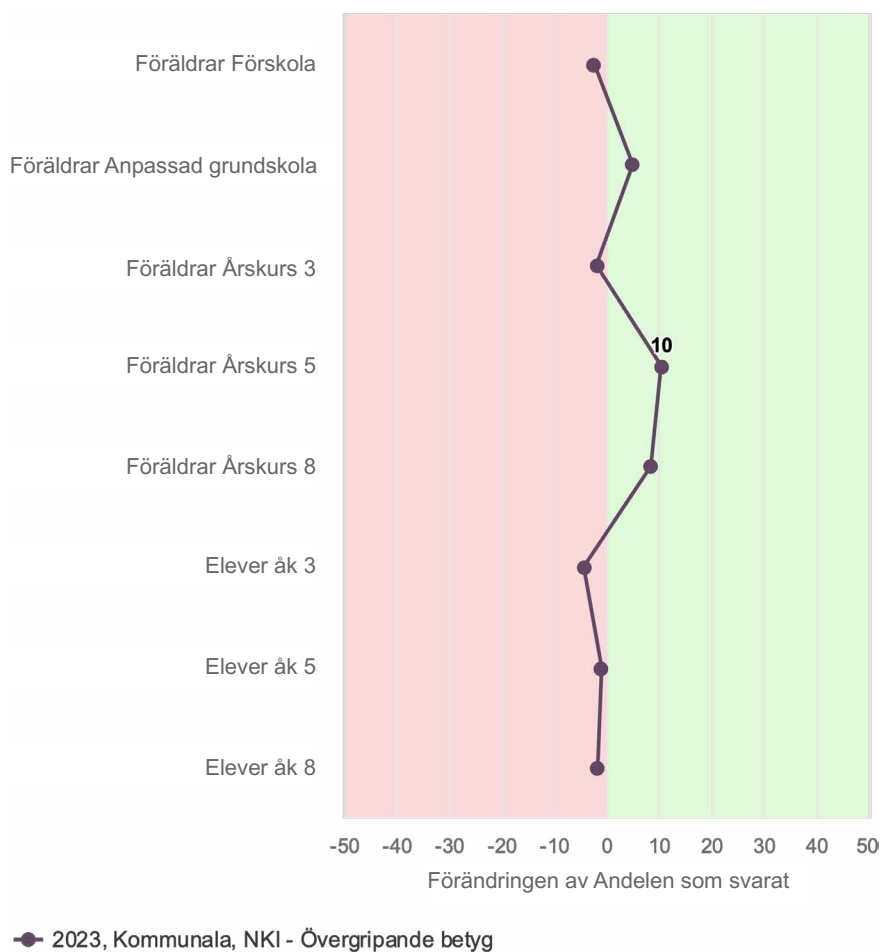
Varje år genomför Sigtuna kommun en undersökning där man som vårdnadshavare och elev i årskurs 3, 5 och 8 får tycka till om sin och sitt barns skola. Genom att svara på enkäten får vi reda på vad man tycker fungerar mindre bra och vad man tycker är bra – så att vi kan göra mer av det bra och åtgärda det som fungerar mindre bra. Enkätundersökningen är en viktig del i utvecklingsarbetet och resultatet gör skillnad.

11.1 Upplevd kvalitet

Nöjd kund-index (NKI) baseras på tre standardiserade frågor. De tre frågorna har besvarats på en tiogradig skala som därefter beräknats till ett övergripande mått på nöjdheten baserat på en sammanvägning av dessa tre frågor indexerat till ett värde mellan 0 och 100.

De tre frågorna som sammanvägs är

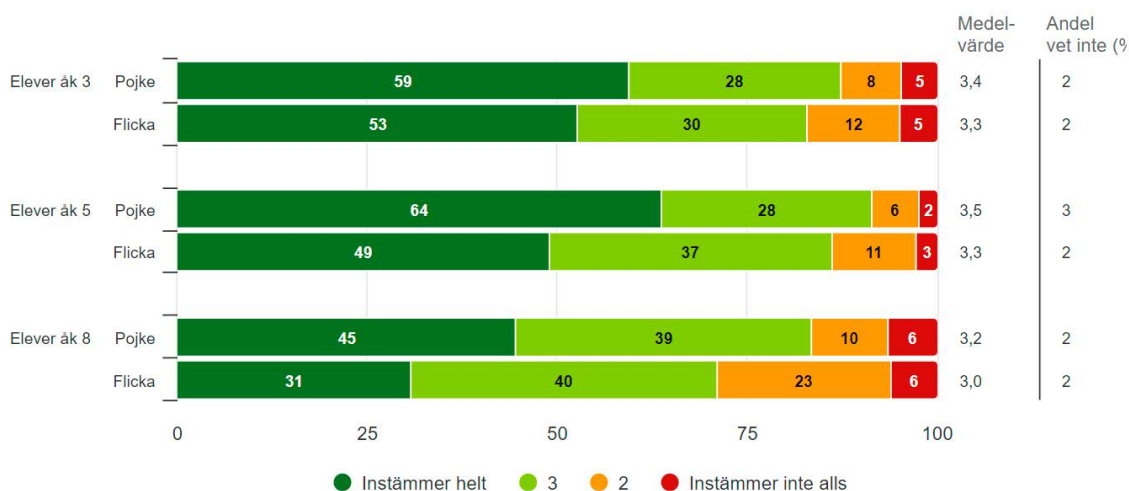
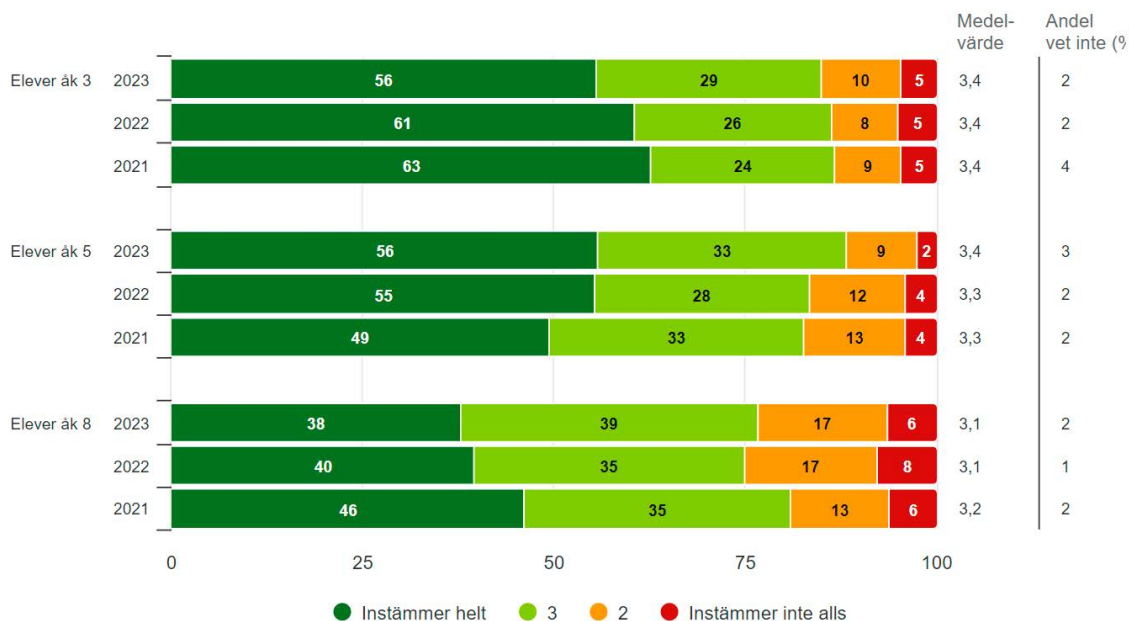
- om du tänker på din/ditt barns skola i sin helhet – hur nöjd är du då med den?
- hur väl uppfyller skolan och dess verksamhet de förväntningar du haft?
- tänk dig en perfekt skola. Hur nära ett sådant ideal tycker du att din skola kommer?



På kommunövergripande nivå, har nöjdheten med verksamheterna, i vissa svarsgrupper, minskat något medan den inom andra har ökat. När man söker mönster i resultatet konstaterar man att nöjdheten, sedan föregående års enkät, har minskat något i samtliga elevgrupper medan den ökat eller varit oförändrad i samtliga vårdnadshavarkategorier. Störst positiv förändring iaktas i gruppen vårdnadshavare årskurs 5. Sett över längre tid tenderar nöjdheten med den egna skolan att minska med stigande ålder. Tydligast är detta bland eleverna. Vid jämförelse på skolnivå bekräftas detta genom att skolor med högstadium får lägre resultat än skolor med låg- och mellanstadieverksamhet. Detta medför att jämförelser mellan skolor inte är fruktbart om de inte har samma typ av verksamheter. En högre svarsfrekvens i de lägre årskursernas enkät till vårdnadshavarna förstärker detta.

11.2 Trygghet

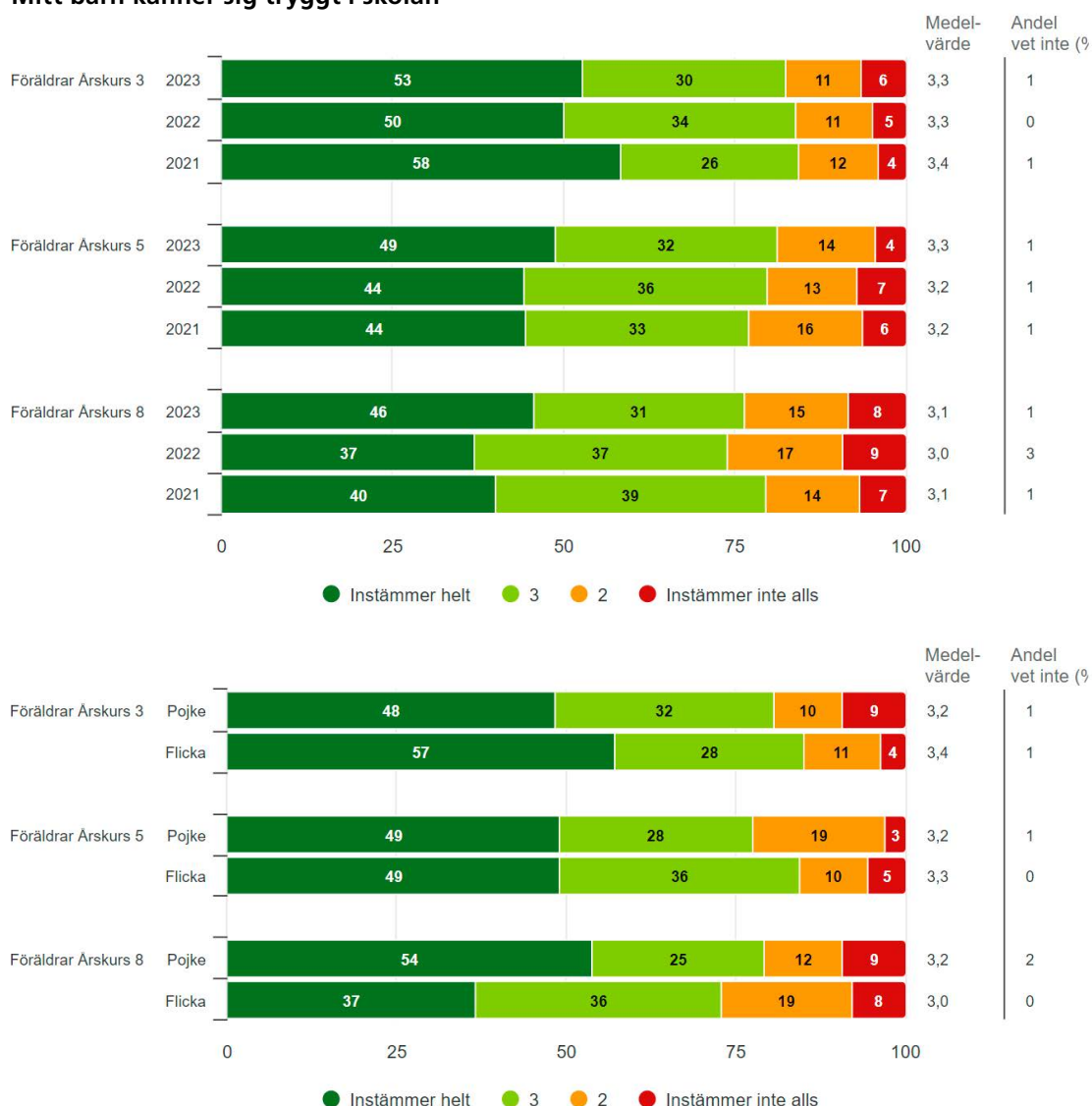
Jag känner mig trygg i skolan



På en kommunövergripande nivå syns ingen större förändring av den upplevda tryggheten. Det är bara i årskurs 5 som det är en svag förbättring gentemot tidigare år. På skolnivå har några skolor förbättrat sina resultat något medan det på andra skolor sjunker något.

Vid jämförelse av resultaten mellan pojkar och flickor ser vi att pojkarna generellt uttrycker en högre grad av trygghet i samtliga årskurser.

Mitt barn känner sig tryggt i skolan



När det gäller vårdnadshavarnas upplevelse av trygghet på helhetsnivå syns inga dramatiska skillnader över tid. Bland vårdnadshavare i årskurs 5 och årskurs 8 finns en viss förbättring av resultatet.

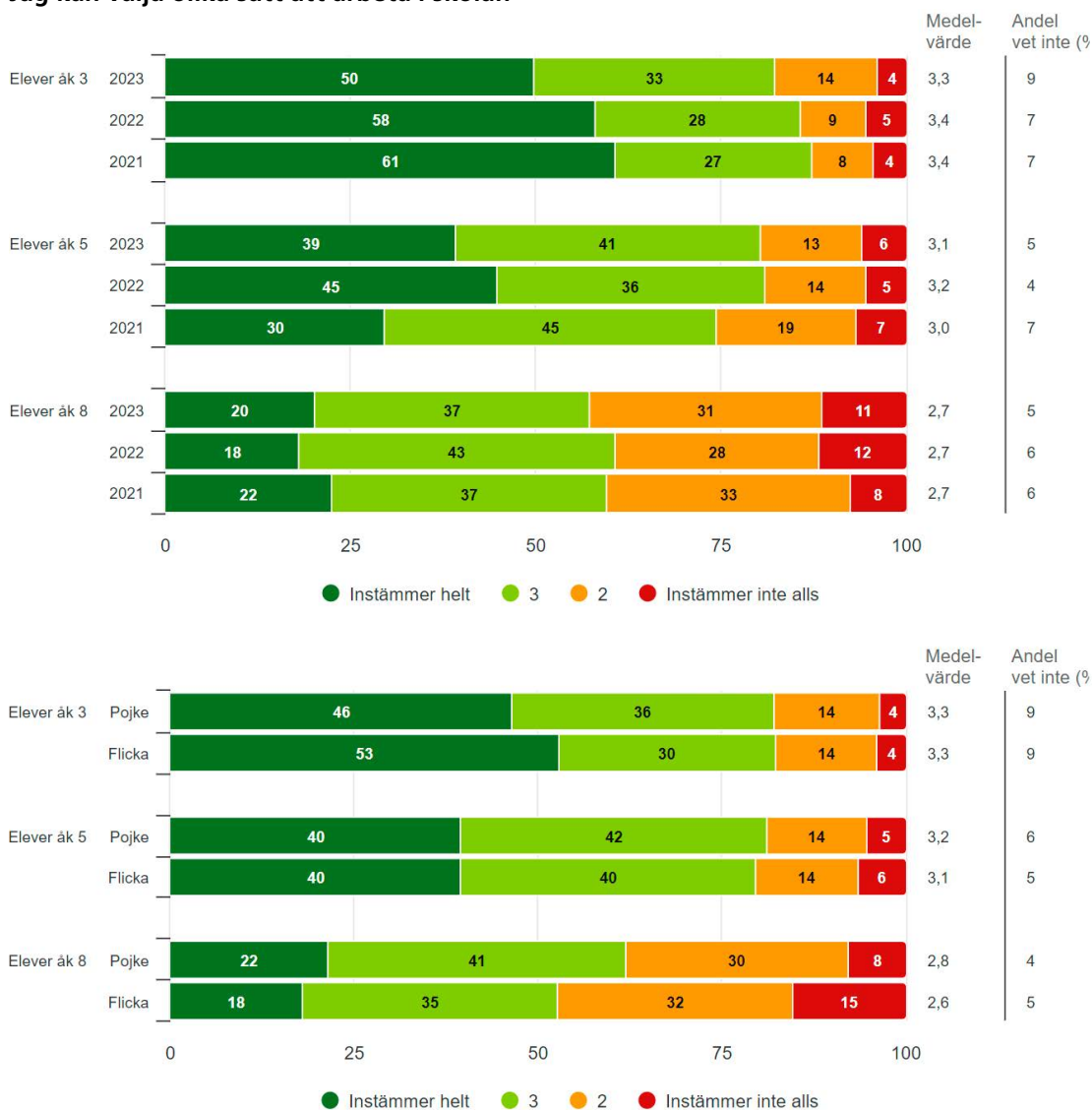
Det är inga stora skillnader i upplevelse av trygghet bland vårdnadshavarna. Värt att notera är att vårdnadshavare till flickor, i de yngre årskurserna, upplever större trygghet än pojkarnas. Detta kan alltså jämföras med att pojkarna själva tenderar att uppleva en större trygghet än flickorna.

11.2.1 Analys

Enkätresultaten gällande tryggheten på de kommunala skolorna visar på en marginell förbättring men det är ändå uppenbart att skolorna har utmaningar i att säkra trygghet och studiero för alla elever. Skolornas egna kvalitetsredovisningar visar att samtliga skolor har gjort stora ansträngningar och prioriterat dessa frågor högt. Det finns många goda exempel på hur man arbetat med dessa värdegrundsfrågor i verksamheten vilket alltså har gett resultat.

11.3 Välja olika arbetssätt

Jag kan välja olika sätt att arbeta i skolan



Resultaten på frågan skiljer sig inte nämnvärt över tid, men en svag försämring av resultatet på både årskurs 5 och årskurs 8 kan skönjas. Äldre elever upplever, generellt, att de har en lägre grad av påverkan på arbetssätt i skolan.

Pojkar upplever i något högre grad att de kan välja olika sätt att arbeta i skolan. Denna skillnad tenderar att öka något i relation till stigande ålder.

11.3.1 Analys

När eleverna fått svara på frågan om de upplever att de får möjlighet att välja på olika sätt att arbeta i skolan finns en tydlig korrelation mellan ålder och resultat. De yngre eleverna upplever i högre grad att deras möjlighet att välja arbetssätt är större än i de högre åldrarna. Detta faktum, som syns även över tid, är paradoxalt då eleverna bör få ett ökande ansvar för sina studier i takt med stigande ålder. Huvudmannen ser även fortsättningsvis ett behov av att utveckla lärares förmåga att ha en varierad undervisning där eleverna får möjlighet att både visa sina styrkor och utmanas med olika undervisnings- och examinationsformer. De nya riktlinjerna för betygssättning ger också lärarna större möjligheter att göra en sammantagen bedömning. Detta ökar lärarnas flexibilitet i arbetet med undervisning och bedömning.

12. Medarbetare i grundskolan

Sigtuna kommun: Grundskolans medarbetarindikatorer

Indikator	Utfall 2020/2021	Utfall 2021/2022	Utfall 2022/2023
Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne, riket*	71,1	71	70,8
Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne, samtliga huvudmän*	63	61,3	59,3
Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne, kommunal huvudman**	63,5	61,6	59,8
Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne, enskild huvudman**	59,2	59,3	52,9
Hållbart medarbetar-engagemang (HME) grundskolor, kommunal regi***	79	81	81
Hållbart medarbetar-engagemang (HME) Sigtuna kommun totalindex***	79	81	79

* Källa: Skolverket.

** Källa: Kolada.

*** Källa: Sigtuna kommun – Medarbetarundersökning.

Sigtuna kommun: Grundskolans medarbetarindikatorer. Samtliga huvudmän per enhet.

Skola	Driftsform	Huvudman	Andel (%) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne (heltidstjänster) läsår 2020/2021*	Andel (%) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne (heltidstjänster) läsår 2021/2022	Andel (%) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne (heltidstjänster) läsår 2022/2023
Centralskolan	Kommunal	Sigtuna	51,7	54,1	58,8
Eddaskolan	Kommunal	Sigtuna	74	59,9	64,6
Ekillaskolan	Kommunal	Sigtuna	71,3	68,2	66
Galaxskolan	Kommunal	Sigtuna	68,9	61,7	63,8
Internationella Engelska Skolan Sigtna	Enskild	Internationella Engelska Skolan i Sverige AB	-	-	-
Josefinaskolan	Enskild	Stiftelsen Josefinaskolan	-	-	-
Norrbackaskolan	Kommunal	Sigtuna	67,4	62,5	62,7
Odensala skola	Kommunal	Sigtuna	69,6	62,4	62,9
Råbergsskolan	Kommunal	Sigtuna	48,5	46,4	54,8
Sagaskolan	Kommunal	Sigtuna	55,8	47,6	42,6
Sigtunaskolan hum. läroverket, gr	Enskild	Sigtuna Skolstiftelse	89,3	85,8	81,3
Skepptuna skola	Kommunal	Sigtuna	54,2	59,3	69,2
Skolan Bergius	Enskild	Sigtuna Friskola AB	29,3	29,5	32,6
S:t Olofs skola	Kommunal	Sigtuna	65,6	65,7	71,5
S:t Pers skola	Kommunal	Sigtuna	82,4	83,3	74,1
S:ta Gertruds skola	Kommunal	Sigtuna	63,6	66,7	63,1
Steningehöjdens skola	Kommunal	Sigtuna	56,4	61,7	58,6
Sätunaskolan	Kommunal	Sigtuna	65	66,3	45,3
Tingvallaskolan	Kommunal	Sigtuna	44,2	45,5	26,5
Väringaskolan	Enskild	Väringaskolans Föräldraförening	65,7	67,5	Framgår ej

12.1 Iakttagelser kring grundskolans medarbetarindikatorer

Andelen lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne har sammantaget minskat något under läsåret 2022/2023, till 59,3 procent för kommunens samtliga skolor. Sigtuna kommun ligger under andelen behöriga lärare i riket. För skolor inom Sigtuna kommun med kommunal huvudman har ”andelen lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne” minskat från 61,6 till 59,8 procent. Skolor med enskild huvudman har minskat med 6,4 procentenheter från 59,3 till 52,9.

Jämfört med föregående år är det fortsatt stora skillnader mellan skolorna och andelen lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne. Skolorna med högst andel behöriga lärare är Sigtunaskolan Humanistiska läroverk, S:t Pers skola och S:t Olofs skola. Av de totalt 18 skolorna i Sigtuna kommun som vi har uppgifter kring ligger tre skolor över snittet för riket (70,8 procent) vilket är tre ovan nämnda skolorna.

Nio skolor har ökat sin andel behöriga och legitimerade lärare jämfört med föregående läsår. Skolor som avsevärt har ökat ”andelen lärare med behörighet i minst ett ämne” är Skepptuna skola, Eddaskolan och S:t Olofs skola.

Två skolor visar en avsevärd minskning av andelen behöriga och legitimerade lärare, Tingvallaskolan och Sätunaskolan.

Underlaget som ligger till grund för beräkningen av andel lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne rapporteras varje hösttermin till SCB som sedan bearbetas och publiceras av Skolverket. Årets resultat baseras på det underlag som skolorna rapporterade höstterminen 2022 och som publicerades våren 2023.

Hållbart medarbetarengagemang (HME) mäts i Sigtuna kommuns årliga medarbetarundersökning som genomförs varje höst. Totalindex för HME var 81, vilket är samma resultat som tidigare år. Grundskolans resultat något högre än resultatet för alla medarbetare i kommunen.

Alla enheter arbetar med sitt resultat i arbetsgrupperna och har tagit fram en handlingsplan för att fortsätta utveckla verksamhet och arbetsmiljö.

13. Mål för grundskolan 2023/2024

Alla barn och elever når högre resultat

- Samtliga elever ska nå kunskapskraven i alla ämnen.
- Samtliga skolor ska ha betygsresultat över riksgenomsnittet.
- Samtliga skolor ska ha positiva SALSA-värden.
- Samtliga elever ska ha behörighet till att gå vidare till gymnasieskolan.

Barn och elever känner trivsel, trygghet och studiero

- Samtliga elever ska i skolan uppleva trygghet.
- Samtliga elever ska uppleva möjlighet till studiero.
- Varje elev kan vara med att påverka undervisningen.
- Elever och föräldrar i grundskolan ska vara nöjda med sin skola/sina barns skola.

Engagerade medarbetare med rätt kompetens

- Vi har engagerade medarbetare, som är motiverade i sitt arbete och tycker det är meningsfullt att gå till jobbet.
- Andelen lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne ökar.
- Frisknärvaron ökar och sjukfrånvaron sjunker.

14. Sammanfattning av huvudmannens planerade insatser i grundskolan 2023/2024

14.1 Mål 1 – Alla barn och elever når högre resultat

- Nyanländas lärande: Huvudmannen fortsätter stödja skolornas arbete med utveckling av undervisningen genom projektet ”Bygga svenska” och en breddande utbildning i språk och kunskapsutvecklande arbetsätt. Dessutom planerar man för en genomlysning av relationen mellan betygen på nationella provet och omdömen i Svenska som andraspråk.
- Ökad bemanning skolbibliotek – två tjänster: Huvudmannen planerar att under läsåret 2023/2024 öka bemanningen av skolbiblioteken med två tjänster i syfte att stärka kvaliteten av verksamheten, främja måluppfyllelsen samt höja den samlade kompetensen i kommunen. Huvudmannen ska även under läsåret kartlägga samt planera för ytterligare rekrytering av skolbibliotekarier för att möta den lag om bemannade skolbibliotek som träder i kraft hösten 2025.
- Matematikundervisning: Fortsatta och nya satsningar i kombination för att öka måluppfyllelsen i matematik över alla stadier genom
 - räknestugor tillsammans med Mattecentrum
 - ett fördjupat fokus på matematik i uppföljningen från huvudmannen i form av screening, tidiga insatser och obligatoriskt bedömningsstöd.
- Tidigt lärande/tidiga insatser: Huvudmannen ser ett behov av att fortsätta utveckla både undervisningen i tidiga åldrar och stödinsatser för elever med behov. Detta görs genom att ett ökat fokus läggs på screeningresultat och en analys av kunskapsnivåerna i årskurs 1 och 2. Dessutom genomför huvudmannen under läsåret en utbildningsinsats, ”En läsande förskoleklass”, för att stärka och bredda arbetet med skön- och facklitteratur i förskoleklass samt stärka övergången mellan förskola och grundskola.
- Resultatuppföljningar: För att identifiera bristande måluppfyllelse i ett så tidigt skede som möjligt har huvudmannen initierat en ny modell med uppföljningar på kvartalsbasis. Befintliga resultat diskuteras i relation till

pågående och planerade aktiviteter för att säkerställa att resultat, analys och insats för ökad måluppfyllelse hänger ihop på huvudmannanivå, enhetsnivå och gruppnivå i årskurs 6 och 9. I dessa processer ingår dokumentations- och reflektionsstöd för arbetslag för att stödja dokumentationsprocesser av vikt för det systematiska kvalitetsarbetet och utveckling av undervisningen. Som stöd kommer kvalitetsdialoger att genomföras utifrån skolornas identifierade utvecklingsområden.

- **Kvalitetsseminarier:** Huvudmannen anordnar kvalitetsseminarier med fokus på relationen mellan resultaten på nationella prov och betyg. Flera skolor deltar vid varje seminarium för att möjliggöra ett utbyte av erfarenheter mellan enheterna.
- **Insats för ökad måluppfyllelse i idrott och hälsa:** Satsning på simundervisning i tidig ålder från förskoleklass och uppåt genom riktade insatser på samtliga lov under läsåret. För att höja kvaliteten i både undervisning och bedömning genomförs utbildningsinsatser.

14.2 Mål 2 – Barn och elever känner trivsel, trygghet och studiero

- **Närvaroarbete:** För att öka elevernas närvaro arbetar huvudmannen tillsammans med skolorna för att:
 - Förbättra rutiner
 - Inventera främjande arbete i verksamheten
 - Öka kunskapen om olika typer av problematisk skolfrånvaro
 - Införa närvarostatistik som en återkommande del i resultatuppföljningarna.
- **Trygghet och psykisk ohälsa:** Huvudmannen fortsätter utveckla de sociala teamen på samtliga skolor för att främja trygghet och studiero. Nätverket för socialpedagoger är ett nav för att utveckla detta arbete. Huvudmannen fortsätter utveckla arbetet med Mentors in Violence Prevention (MVP) för att förebygga pojkars våldsanvändning. I dagsläget ordnas internutbildningar för egen personal.
- **Arbetet mot kränkande behandling och diskriminering:** Huvudmannen stödjer skolorna i framtagandet av en ny mall för detta arbete med en tydligare koppling till det systematiska kvalitetsarbetet.

14.3 Mål 3 – Engagerade medarbetare med rätt kompetens

- Rektor som pedagogisk ledare och chef: Huvudmannen kommer fortsatt satsa på kompetensutveckling för samtliga rektorer genom kollegialt lärande. Under hösten ligger fokus på avslutande av insatsen runt observationskultur som påbörjades höstterminen 2022. Därefter inleds arbetet med kollegialt lärande genom rektorsledda workshops inom fyra områden:
 - Organisera för likvärdig bedömning.
 - Organisera för ett effektivt närvaroarbete.
 - Organisera för trygghet och studiero.
 - Organisera för en lärande organisation.
- Vidareutveckling av biträdande rektorer: Genom en fortsatt kompetensutveckling av biträdande rektorer vid månadsvisa möten och deltagande vid gemensamma rektorsmöten stärks biträdande rektorer kompetens i alla delar av uppdraget.
- Det vetenskapliga förhållningssättet i Sigtunas grundskolor: Det vetenskapliga teamet kommer under läsåret 2023/2024 att genomföra både en grundkurs och en fortsättningskurs med fokus på hur utvecklingsarbete bedrivs på en vetenskaplig grund. Dessutom arrangeras minst fyra lärcaféer dit grundskolans och förskolans pedagoger bjuds in. Huvudmannen kommer att genom avtal rörande FoSam och partnersamverkan att få möjlighet till samverkan mellan forskare och praktiker i form av Skolledarakademien, forskarcirklar och riktad samverkan för våra partnerskolor.

Huvudmannen samordnar och följer upp för att ge spridningseffekter och förankring åt aktiviteterna.

Anpassad grundskola



15. Förutsättningar

Regnbågens skola antal elever

Årskurs	Antal elever*
1	10
2	7
3	23
4	12
5	9
6	9
7	5
8	9
9	13
Totalt	97

* Antal elever fastställt 2023-03-31.

Individintegrerade elever (antal/ årskurs)

Årskurs	Antal
Åk 1-3	4
Åk 4-6	8
Åk 7-9	3

15.1 Övergripande förutsättningar för anpassad grundskola

Elev mottagen i anpassad grundskola kan antingen läsa enligt kursplaner för anpassad grundskola i en grundskoleklass eller gå i kommunens anpassade grundskola på Regnbågens skola. Elever i anpassad grundskola läser antingen ämnen eller ämnesområden, men kan även läsa ämnen enligt grundskolans läroplan. Elevantalet på Regnbågens skola är 97 stycken och cirka 70 procent av eleverna läser ämnesområden. Det till Regnbågens skola tillhörande fritidshemmet har omkring 50 inskrivna elever. Dessa elever delas upp i olika arbetsgrupper under fritidshemsverksamhetstiden. Antal elever mottagna i anpassad grundskola fortsätter att öka. Sedan 2020 har elevantalet ökat på Regnbågens skola från 70 elever till 97. Regnbågens skola har kapacitet för 100 elever. Det ökande elevantalet medför utmaningar i form av en ökad personalvolym, både vad det gäller lärare och elevresurser.

Elev som är mottagen i anpassad grundskola men undervisas på en grundskola tillhör gruppen integrerade elever. Under läsåret 2022/2023 var antalet individintegrerade elever i kommunen 15 stycken. Huvudmannen följer systematiskt upp kunskapsprogression, delaktighet och trivsel för denna elevgrupp. Stöd till skolans lokala elevhälsoteam och undervisande pedagoger ges av huvudmannen i form av centralt placerad specialpedagog med särskild kompetens gällande undervisning för elever inom intellektuell funktionsnedsättning.

Elevgruppen inom anpassad grundskola är en heterogen grupp. Spännvidden för elevernas olika behov och förutsättningar är stor och ställer höga krav på att undervisningen individualiseras och differentieras. Med differentierad undervisning menas undervisning som organiseras utifrån en elevgrupps mångfald och att olikheter betraktas som en tillgång för lärandet.

Sigtuna kommun är en mångkulturell skolkommun med hög andel flerspråkiga elever. Av kommunens elever är 49 procent utlandsfödda eller har utlandsfödda föräldrar. Data för socioekonomiskt index för Regnbågen skola finns inte registrerat i SCB:s statistik. Det socioekonomiska indexet fortsätter att öka på en generell nivå på Sigtunas kommunala grundskolor över tid. Då Regnbågens skola tar emot elever från hela kommunen noterar huvudmannen att indexet ökar på skolan i likhet med den generella nivån i kommunen.

Inflödet av nyanlända elever är påtagligt sedan ett par år tillbaka. Huvudmannen har noterat en ökning av nyanlända elever med rätt att läsa enligt anpassad grundskola. För att tidigt fånga upp denna elevgrupp har centrala barn- och elevhälsan utvecklat en samverkan med mångkulturella enheten redan från inskrivning och mottagande.

15.1.1 Kvalitetsarbete inom anpassad grundskola

Huvudmannen utvärderar kvaliteten i anpassad grundskola utifrån lagstadgade dokument så som läroplan och skollag. Elevers individuella kunskapsutveckling följs upp i lärplattformen Unikum. Alla elevers kunskapsutveckling dokumenteras i form av individuella utvecklingsplaner. För de elever som läser ämnen inom anpassad grundskola ges omdömen vid läsårets slut. I anpassad grundskola sätts betyg för elever som läser ämnen endast om eleven eller vårdnadshavare begär det.

Den upplevda kvaliteten på Regnbågens skola, kommunens anpassade grundskola, mäts med hjälp av en enkät som riktar sig till vårdnadshavare. Undersökningen ger en bild av hur vårdnadshavare upplever deras barns skola.

Huvudmannen granskar också hur verksamheten lever upp till kvaliteten i lagstadgade dokument, till exempel i skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering.

Huvudmannen har under flertalet år bedrivit ett medvetet arbete för att bygga upp rutiner och system för att stärka enheternas förmåga att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete och på så sätt stärka skolornas förbättringsförmåga på de områden man identifierar som bristfälliga. Fokus har legat på att få skolorna att studera de egna resultaten och genom en analys ta reda på vad som ligger bakom dessa. Inom anpassad grundskola har huvudmannen utmanats av att inte ha tillgång till mätbar och systematiserad data i samma utsträckning som det finns tillgängligt inom grundskolan. Avsaknad av relevant data har påverkat kvalitetsarbetet både på enhetsnivå och på huvudmannanivå.

16. Mål för anpassad grundskola 2022/2023

Alla barn och elever når högre resultat

- Samtliga elever ska utmanas till högre måluppfyllelse.
- Alla mål är individuella utifrån elevernas förmågor.
- Digitalt lärande ska vara en del av den anpassade grundskolans undervisning.

Barn och elever känner trivsel, trygghet och studiero

- Alla elever inom anpassad grundskola känner sig trygga.
- Samtliga ska bidra till allas trivsel, trygghet och studiero.
- Elever och föräldrar i anpassad grundskola ska vara nöjda med sin skola/sina barns skola.

Engagerade medarbetare med rätt kompetens

- Vi har engagerade medarbetare, som är motiverade i sitt arbete och tycker att det är kul att gå till jobbet.
- Andelen lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne ökar.
- Frisknärvaron ökar och sjukfrånvaron sjunker.

17. Sammanfattning av huvudmannens genomförda insatser 2022/2023 för anpassad grundskola

- Huvudmannen har under läsåret 2022/2023 systematiskt följt upp och gett stöd till Regnbågens skola i syfte att vidareutveckla det lokala systematiska kvalitetsarbetet på enheten. I uppföljningarna har särskilt fokus riktats mot att ta fram mätbara mål med tillhörande indikatorer. Detta har lett till en utveckling av den lokala arbetsplanen som nu på ett tydligare sätt synliggör både långsiktiga och kortsiktiga mål.
- Huvudmannen har fortsatt riktat specialpedagogiskt stöd till kommunens anpassade grundskola och grundskolor med individintegrerade elever inom intellektuell funktionsnedsättning. Kompetenshöjande insatser inom både grundskola och anpassad grundskola har genomförts under läsåret i form av föreläsningar, workshop och riktad handledning. Det riktade specialpedagogiska stödet används i hög utsträckning och samarbeten har upprättats på alla skolor där individintegrerade elever går.
- Huvudmannen har genomfört avstämningar i syfte att höja kvaliteten och stärka systematiken för att följa upp lärandet hos elever med intellektuell funktionsnedsättning, både inom den anpassande grundskolan och för de individintegrerade eleverna.
- Huvudmannen har stöttat Regnbågens skola i arbetet med att lägga grunden till ett ändamålsenligt skolbibliotek för elever inom anpassad grundskola.
- Huvudmannen har stöttat Regnbågens skola med att ta fram fler metoder för att kommunicera med vårdnadshavare kring elevernas lärande inom anpassad grundskola. Bland annat stödjer huvudmannen det lokala utvecklingsarbetet med att skapa tydlighet i eleverna individuella utvecklingsplaner i Unikum som ett sätt att stärka kommunikationen kring elevernas lärande och kunskapsprogression.

- Huvudmannen har stöttat Regnbågens skola med att ta fram underlag som på ett systematiskt sätt kan mäta elevernas trivsel och trygghet inom anpassad grundskola. Flera dialoger har genomförts under året för att stödja skolans utvecklingsgrupp i att hitta sätt att systematiskt mäta elevernas upplevelse av trygghet och trivsel. Under läsåret 2023 testar skolan en mätmetod som man lokalt har tagit fram som genererar ett relevant underlag för att mäta elevernas upplevelse av trygghet.
- Huvudmannen har stöttat Regnbågens skola i arbetet med att förbättra kommunikationen mellan vårdnadshavare och skola med utgångspunkt i *Tillsammans hem och skola*-dokumentet.
- Huvudmannen har tilldelat ytterligare en förstelärartjänst till anpassad grundskola i syfte att stärka utveckling av undervisning och det lokala utvecklingsarbetet.
- I arbetet med kompetensförsörjning har ett särskilt fokus riktats mot att öka andelen legitimerade grundlärare mot fritidshem och legitimerade lärare med inriktning anpassad grundskola.
- Huvudmannen har fortsatt arbetet med utveckling av arbetsgivarvarumärket med fokus på svårrekryterade yrkesgrupper.
- Huvudmannen kommer att genomföra en fördjupad analys av skolformernas sjukfrånvaro som ska föras in i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Huvudmannen har stöttat Regnbågens skola i arbetet med att öka kunskapen gällande undervisningsuppdraget inom anpassad grundskola utifrån olika yrkesroller. Ett utbildningspaket har tagits fram för yrkesgruppen elevassistenter och genomförs under läsåret 2023/2024.

18. Resultat och analys, kunskapsuppdraget anpassad grundskola

Måluppfyllelse i alla ämnen individintegrerade elever

Årskurs	Antal elever	Måluppfyllelse i procent alla ämnen
Åk 1-3	4	100 %
Åk 4-6	8	88 %
Åk 7-9	3	100 %
Totalt	15	-

Måluppfyllelse i alla ämnen – Regnbågens skola

Årskurs	Antal elever som läste ämnen	Andel procent som nådde kunskapskriterierna för alla ämnen
Åk 9	2	100 %
Åk 6	1	100 %
Åk 3	2	50 %

Måluppfyllelse individuella mål inom ämnesområden – Regnbågens skola

Årskurs	Antal elever som läste ämnesområden	Andel procent som nådde sina individuella mål
Åk 9	7	72 %
Åk 6	5	100 %
Åk 3	7	100 %

18.1 Kunskapsuppdraget anpassad grundskola

Huvudmannen har ett särskilt ansvar i att analysera och följa upp resultat. För att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete med god kvalitet behöver huvudmannen och skolorna ha en gemensam bild över nuläget. Ett väl grundat kvalitetsarbete behöver därmed utgå från relevant data.

Huvudmannen uppmärksammar att det finns ett fortsatt stort behov av att stärka insamling av data som kan systematisera och synliggöra elevers kunskapsprogression över tid. Bedömning inom anpassad grundskola är komplext och dess formbarhet för elevers olika individuella förutsättningar gör att nuvarande sammanställning av måluppfyllelse i alla ämnen

eller ämnesområden inte säger tillräckligt mycket för att användas som analysunderlag. Majoriteten av eleverna inom kommunens anpassade grundskola läser dessutom ämnesområden, där kunskap och progression ska mätas genom individuella mål. Dessa mål ska utgå från elevernas förutsättningar. Grundtanken med de individuella målen är att de ska vara möjliga för eleven att uppnå och det är därför mindre vanligt förekommande att eleverna inte når sina mål. Huvudmannens uppmärksammar att systemet med individuella mål ställer stora krav på målformuleringarna för att säkerställa att samtliga elever kontinuerligt utmanas att nå så långt som möjligt utifrån utbildningens mål. Måluppfyllelse i alla ämnen eller måluppfyllelse mot individuella mål blir därmed ett trubbigt mätverktyg då den inte kan synliggöra huruvida progressionen hos elever är stark eller inte. Det är svårt för huvudmannen utifrån tillgänglig data att kunna dra några relevanta slutsatser gällande elevernas kunskapsutveckling. Huvudmannen behöver fortsätta undersöka vad för slags data som finns att tillgå inom anpassad grundskola som mer effektivt skulle kunna synliggöra kunskapsprogression och utveckling över tid. Ett sådant material skulle ge ökade förutsättningar att bedriva ett väl grundat kvalitetsarbete, både på enhetsnivå och huvudmannanivå.

Att kunna följa elevers lärande och progression med hög regularitet är även av stor vikt för att kunna möta den stora spännvidden av behov inom anpassad grundskola. Det ställs stora krav på planering och organisering av undervisning för att möta alla elevers individuella mål och förutsättningar till lärande. Lärargruppen på den anpassade grundskolan lyfter detta som en av de svåraste utmaningarna inom uppdraget. Det finns skäl att tro att ett utökat och mer organiserat samarbete mellan lärare och elevhälsa skulle kunna ge bättre förutsättningar att möta det komplexa undervisningsuppdraget inom anpassad grundskola. Pedagogisk omsorg är ett centralt begrepp i detta avseende då undervisning inom anpassad grundskola behöver parallellt arbeta med omsorg utifrån ett undervisningsperspektiv. Huvudmannen ser ett behov av att elevhälsans olika professioner i större utsträckning skulle behöva kompletteras med lärarnas kompetens i arbetet med att möta alla elevers behov. Huvudmannen behöver rikta ett större fokus på elevhälsan som en resurs för utveckla undervisningen i nästa läsårs kvalitetsdialoger.

Gällande de individintegrerade eleverna har huvudmannen tagit steg framåt för att kvantitativt kunna följa upp elevernas måluppfyllelse vid varje terminavslut. Under läsåret 2022/2023 har huvudmannen stärkt de tekniska möjligheterna för att använda den kommungemensamma lärplattformen som digitalt verktyg för omdömen. Det har varit av stor vikt för huvudmannen att

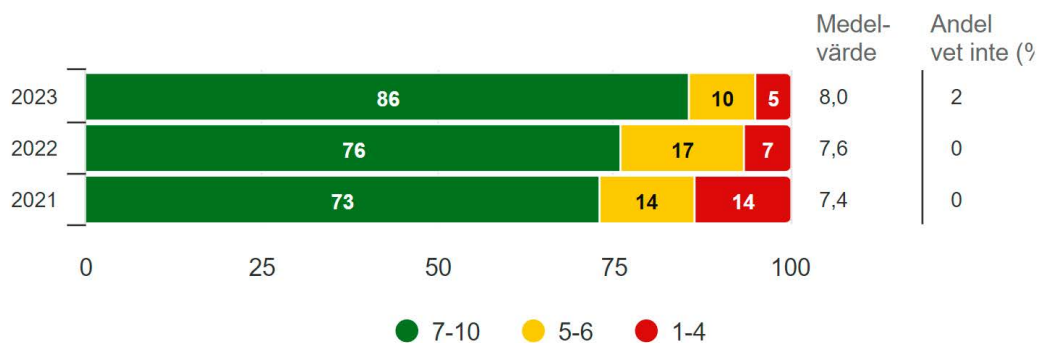
individintegrerade eleverna ska kunna representeras i statistik för omdömen. Måluppfyllelsen är sammantaget god för individintegrerade eleverna. Flertalet av eleverna läser även praktiskestetiska ämnen enligt grundskolans läroplan med godkända omdömen. Samtliga individintegrerade elever läser i huvudsak inriktning ämnen enligt läroplanen för anpassad grundskola.

18.2 Resultat och analys, brukarenkäten

Brukarenkäten infördes 2018 för kommunens anpassade grundskola. Inom anpassad grundskola svarar endast vårdnadshavare på enkäten.

Vårdnadshavares svarsfrekvens på föräldra- och elevenkäten vårterminen 2023 är 46 procent (totalt 43 svar). Förra vårterminen var svarsfrekvensen 50 procent, vilket innebär att frekvensen har sjunkit något. Den anpassade grundskolan har de senaste läsåren arbetat med att få upp svarsfrekvensen för att brukarenkäten ska kunna användas som ett relevant analysunderlag. Huvudmannen kan konstatera att det är fortsatt viktigt att varje läsår uppmärksamma enkäten på olika sätt för att nå ut till fler vårdnadshavare.

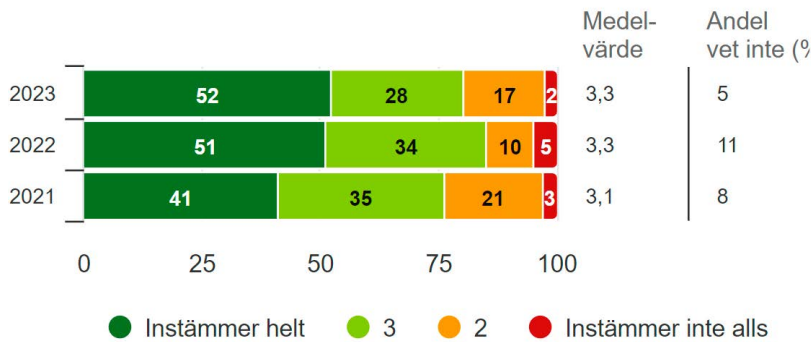
Om du tänker på ditt barns skola i sin helhet – hur nöjd är du då med den?



Nöjd kund-index (NKI) baseras på tre standardiserade frågor. De tre frågorna har besvarats på en 10-gradig skala som därefter har beräknats till ett övergripande mått på nöjdheten baserat på en sammanvägning av dessa tre frågor, indexerat till ett värde mellan 0 och 100.

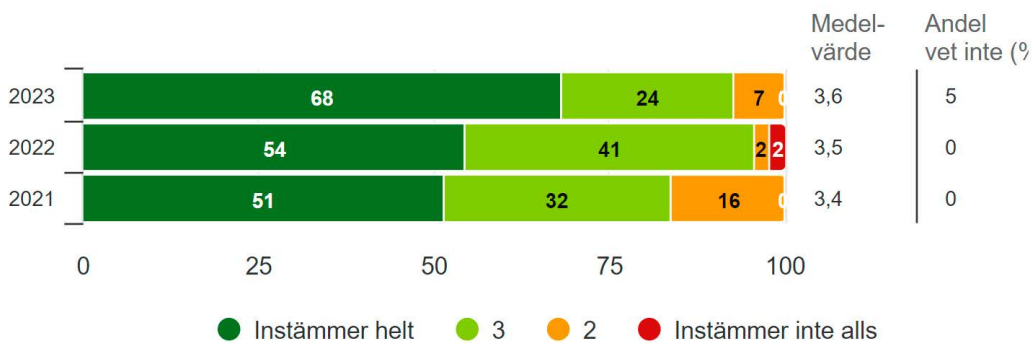
Upplevelsen av nöjdhet fortsätter att öka för den anpassade grundskolan. En ökning med 10 procentenheter från föregående läsår är en god förbättring och på samma nivå som de kommunala grundskolorna som får högst värde.

Mitt barn får uppgifter och utmaningar som leder till kunskapsutveckling



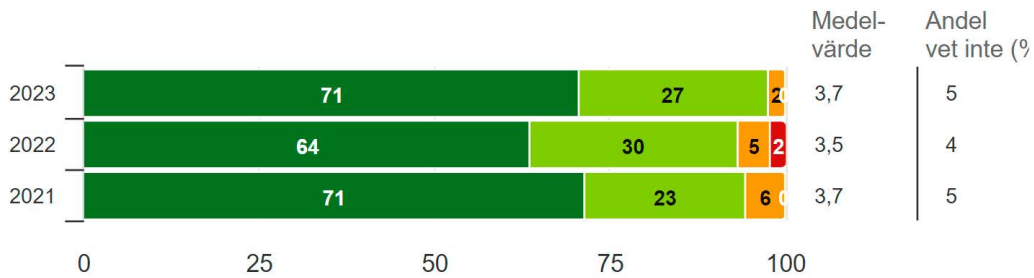
När det gäller vårdnadshavarens upplevda kvalitet av undervisningens innehåll är resultaten i linje med förra läsåret. Värt att notera är att andelen vårdnadshavare som svarat ”vet ej” har sjunkit från 11 procent till 5 procent. Huvudmannen har ett ansvar att fortsätta följa upp arbetet som görs på enhetsnivå för att nå ut med information och kommunikation om verksamheten till vårdnadshavare inom anpassad grundskola.

Mitt barn får det stöd som behövs



På frågan om vårdnadshavare upplever att deras barn får det stöd som behövs i skolan är resultatet fortsatt positivt. Andelen som instämmer helt ökade med 14 procentenheter från föregående läsåret. Huvudmannen kan konstatera att resultatet har varit ungefär detsamma sedan 2018. Det goda resultatet kan bero på flertalet faktorer. En tänkbar slutsats skulle kunna vara att vårdnadshavare är positiva till sitt barns mottagande till skolformen anpassad grundskola, som är en verksamhet med hög vuxentäthet och en läroplan som utgår från elevernas olika förutsättningar.

Mitt barn känner sig tryggt i skolan



Vårdnadshavarnas upplevelse av tryggheten i skolan ökade läsåret 2023 och är på samma nivå som läsåret 2021. Vårdnadshavarnas upplevelse av trygghet är en viktig faktor i trygghetsarbete, men för att kunna arbeta med tryggheten på ett mer systematiskt sätt behöver elevernas upplevelse i någon form också mätas. För att åstadkomma detta har den anpassade grundskolan under vårterminen 2023 tagit fram en lokalt anpassad metod för att mäta elevernas trygghet. Denna testas på en mindre elevgrupp under höstterminen 2023 och huvudmannen följer upp detta arbete och stödjer verksamheten vid behov. I kvalitetsdialoger har ett fortsatt kompetensutvecklingsbehov identifierats gällande bemötande av elever med intellektuell funktionsnedsättning och autism, vilket är en del av trygghetsarbetet. Huvudmannen noterar att det finns behov av att stödja anpassad grundskola med kompetenshöjande insatser.

Sammantaget visar brukarundersökningen på positiva tendenser. Utmaningar med att höja svarsfrekvensen kvarstår och ett fortsatt arbete på enhetsnivå behöver göras för att hitta fler sätt att nå ut med enkäten. I och med att det finns relativt lite data från anpassad grundskoleverksamhet är brukarenkäten en viktig del av det systematiska kvalitetsarbetet. Det finns utmaningar med att få till kvantitativt sammanställd data från elevernas perspektiv inom anpassad grundskola. Därför behöver huvudmannens fortsätta att vara ett stöd i arbetet med att synliggöra elevernas röst i frågor som rör deras upplevelse av trygghet, trivsel och delaktighet. Huvudmannen behöver också undersöka vidare vilka andra former av mätverktyg som skulle kunna vara ett stöd i arbetet med att utveckla värdegrundsuppdraget.

19. Medarbetare anpassad grundskola

Sigtuna kommun: Anpassad grundskolas medarbetarindikatorer

Indikator	Utfall 2020/2021	Utfall 2021/2022	Utfall 2022/2023
Andel (%) lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne riket*	15,7	13,8	12,3
Andel (%) lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne kommunal huvudman*	33,3	0	0
Lärare med pedagogisk högskoleexamen andel % (heltidstjänster), riket**	82,9	83,8	84
Lärare med pedagogisk högskoleexamen andel %, (heltidstjänster) kommunal huvudman**	95,4	100	100
Andel (%) heltidstjänster med specialpedagogisk högskoleexamen, riket*	27,4	27,7	24,8
Andel (%) heltidstjänster med specialpedagogisk högskoleexamen, kommunal huvudman*	44	33,2	31,9

* Källa Skolverket

** Källa Kolada

19.1 Iakttagelser kring medarbetarindikatorer i anpassad grundskola

”Andelen lärare med lärarlegitimation i minst ett ämne” inom den anpassade grundskolan är oförändrad läsåret 2022/2023 jämfört med läsåret 2021/2022. Procentsatsen utgörs av tre lärare. ”Andelen heltidstjänster med specialpedagogisk examen” är 100 procent, vilket ligger stabilt sedan föregående läsår. Jämfört med riket har anpassad grundskola i Sigtna kommun en högre andel heltidstjänster med specialpedagogisk högskoleexamen (16 procentenheter).

20. Mål för anpassad grundskola 2023/2024

Alla barn och elever når högre resultat

- Samtliga elever utvecklar kontinuerligt sitt lärande och ges förutsättningar till kunskapsprogressioner.
- Alla elever har konkretiserade individuella mål utifrån elevernas förutsättningar.
- All personal är tydlig i sitt ledarskap.

Barn och elever känner trivsel, trygghet och studiero

- Samtliga elever på anpassad grundskola ska uppleva trygghet.
- Samtliga elever ska uppleva möjlighet till studiero.
- Varje elev ska ges förutsättningar för att kunna påverka undervisningen.
- Elever och vårdnadshavare i anpassad grundskola ska vara nöjda med sin skola eller sitt barns skola.

Engagerade medarbetare med rätt kompetens

- Vi har engagerade medarbetare som är motiverade i sitt arbete.
- Andelen lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne ökar.
- Frisknärvaron ökar och sjukfrånvaron sjunker.

21. Sammanfattning av huvudmannens planerade insatser 2023/2024

21.1 Mål 1 – Alla barn och elever når högre resultat.

Mål 2 – Barn och elever känner trivsel, trygghet och studiero.

- Huvudmannen kommer att utveckla stödet mot anpassad grundskola i form av kvartalsuppföljningar. I kvartalsuppföljningarna kommer huvudmannen att fokusera på områden så som elevers kunskapsprogression, undervisningskvalitet, elevhälsa, skolbibliotek och pedagogisk omsorg. Utifrån verksamhetens egna identifierade utvecklingsområden som framgått från kvartalsuppföljning kommer ytterligare stöd ges i form av kvalitetsdialog.
- Huvudmannen kommer att stödja arbetet med att förstärka det systematiska kvalitetsarbetet mot anpassad grundskola. Detta kommer att göras genom att inventera och ta fram förslag på underlag som kan användas för uppföljning och bedömning av elevers kunskapsprogressioner. Under läsåret 2023/2024 kommer det föreslagna underlaget att testas på en grupp elever.
- Huvudmannen fortsätter att rikta stöd i form av en specialpedagogisk tjänst inom den centrala barn- och elevhälsan i syfte att ge didaktiskt stöd till grundskolor där det går individintegrerade elever med intellektuell funktionsnedsättning.
- Huvudmannen kommer att undersöka möjligheterna att utveckla systematiken i uppföljning av de individintegrerade eleverna genom att se över fler underlag till data än den totala måluppfyllelsen. Huvudmannen har identifierat ett behov av att synliggöra kunskapsprogressioner på fler sätt än omdömen för elever med intellektuell funktionsnedsättning.
- Huvudmannen kommer följa upp och stödja den anpassade grundskolans arbete med att ta fram utvärderingsmetoder för att synliggöra elevernas upplevelse av trygghet.
- Huvudman kommer att stödja den anpassade grundskolan genom kompetenshöjande insatser i syfte att stärka arbetet med pedagogisk omsorg som en del av undervisningsuppdraget. Det finns ett behov av att öka den gemensamma förståelse för hur arbetet med pedagogisk omsorg kan systematiseras inom ramen för ett lärande.

21.2 Mål 3 – Engagerade medarbetare med rätt kompetens

- Huvudmannen tilldelar anpassad grundskola ytterligare en förstelärartjänst i syfte att stärka utveckling av undervisning.
- Huvudmannen genomför kompetensutvecklande utbildningsinsatser under läsåret 2023/2023 för yrkesgruppen elevassistenter på den anpassade grundskolan. Utbildningsinsatserna syftar bland annat till att ge ökad kunskap om intellektuell funktionsnedsättning och läroplansuppdraget för grundskola.
- I arbetet med kompetensförsörjning behöver ett särskilt fokus riktas mot att öka andelen legitimerade grundlärare mot fritidshem och legitimerade lärare med inriktning anpassad grundskola.
- Huvudmannen kommer att fortsätta in utveckling av arbetsgivarvarumärket med fokus på svårrekryterade yrkesgrupper.
- Huvudmannen kommer att genomföra en fördjupad analys av skolformernas sjukfrånvaro som ska föras in i det systematiska kvalitetsarbetet.

Fritidshem



22. Förutsättningar

Kommunala fritidshem 2022/2023

Kommunala fritidshem	Antal barn*	Åk F-3	Åk 4-6
Odensala skola fritidshem	97	85	12
Råbergsskolan fritidshem	132	117	15
Skepptuna skola fritidshem	68	49	19
Centralskolan fritidshem	163	142	21
Norrbackaskolan fritidshem	151	141	10
Regnbågens skola	47	31	16
Sätunaskolan fritidshem	176	160	16
Tingvallaskolan fritidshem	164	144	20
S:t Pers skola fritidshem	176	158	18
S:ta Gertruds skola fritidshem	164	153	11
Eddaskolan fritidshem	160	134	26
Galaxskolans fritidshem	155	143	12
Sagaskolan fritidshem	133	118	15
Steningehöjdens skola fritidshem	198	181	17
Total	1984	1746	228

* Antal elever fastställt 2023-03-31

Fristående fritidshem 2022/2023

Fristående fritidshem	Antal barn*
Josefinaskolan	67
Väringaskolan	137
Internationella engelska skolan	226
Total	430

22.1 Kvalitetsarbete i fritidshem

Huvudmannen utvärderar kvaliteten i fritidshemmet utifrån läroplanen, kunskapsuppdraget samt värdegrundsuppdraget. Dessutom utvärderas den upplevda kvaliteten.

22.1.1 Kunskapsuppdraget

Uppföljningen av kvaliteten i fritidshemmet utifrån läroplanens mål bygger på enkätundersökningar och kvalitetsdialoger. Enkätresultaten följs upp på huvudmannanivå. Vid varje uppföljningstillfälle sammanställs resultat om måluppfyllelse utifrån kunskapskraven på huvudmannanivå och på enhetsnivå. Fritidshemmen kommer vid varje terminsslut att genomföra en ”scanning” som är ett verktyg för att skatta måluppfyllelsen utifrån läroplanens kapitel 4. Resultaten analyseras både på huvudmanna- och skolnivå och utifrån slutsatserna planeras för vidare insatser, både på lokal och övergripande nivå. Efter läsårets slut gör huvudmannen en större sammanställning av enheters resultat. Sammanställningarna analyseras för att sedan dokumenteras i både enhetens och huvudmannens kvalitetsredovisning.

22.1.2 Värdegrundsuppdraget

Enkätundersökningarna ger, två gånger per år, en indikation på hur elever och vårdnadshavare upplever kvaliteten i verksamheten och kvaliteten i lärmiljön, till exempel möjligheten till inflytande och trygghet. Enkäterna ger även indikationer på hur huvudmannen och enheterna kan utveckla kvaliteten i skolans olika dokument, till exempel skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Samtliga skolor har kvalitetsdialoger varje termin tillsammans med den ansvariga chefen på förvaltningen och utvecklingsledare. Syftet med dialogerna är att följa hur arbetet med skolans arbetsplan fortskrider samt att ha gemensamma dialoger om fortsatta utvecklingsbehov, både i skolan, på fritidshemmet och på huvudmannanivå.

22.1.3 Upplevd kvalitet

Upplevd kvalitet handlar om i vilken grad elever och deras vårdnadshavare är nöjda med fritidshemmet, vilket mäts årligen i en elev- och föräldraenkät. Enkäten om fritidshemmet riktar sig främst till elever i årskurs 3 och deras vårdnadshavare. Undersökningen ger en bild av hur elever och vårdnadshavare upplever verksamheten. Resultatet analyseras av enheter och huvudman och för de områden där elever och vårdnadshavare inte är nöjda beslutas om åtgärder som ska vidtas.

23. Mål för fritidshem 2022/2023

Alla barn och elever når högre resultat

- Samtliga fritidshem arbetar med de förmågor som eleverna ska utveckla och det centrala innehållet i läroplanen varje termin och resultaten följs upp halvårsvis.
- Fritidshemmet utvecklar barnens kunskaper.

Barn och elever känner trivsel, trygghet och studiero

- Samtliga elever i fritidshemmet upplever trygghet.
- Eleverna upplever att de kan påverka verksamheten i fritidshemmet.

Engagerade medarbetare med rätt kompetens

- Vi har engagerade medarbetare, som är motiverade i sitt arbete och tycker det är kul att gå till jobbet.
- Andelen legitimerade grundlärare mot fritidshemmet ökar så att varje fritidshem uppnår minst en legitimerad grundlärare mot fritidshem.
- Frisknärvaron ökar och sjukfrånvaron sjunker.

24. Sammanfattning av huvudmannens genomförda insatser 2022/2023 på fritidshem

- Huvudmannen har under läsåret genomfört den första heltäckande scanningen genom självskattningsverktyget på samtliga kommunala fritidshem. Detta ger en god bild över hur personalen skattar sig gällande hur väl läroplansuppdraget (fokus kapitel 4) uppfylls med fokus på de förmågor eleverna ska utveckla. Detta ger en grund för det systematiska kvalitetsarbetet.
- Nätverket för fritidshemmen i huvudmannens regi har fortsatt haft fokus på att stötta enheterna i deras systematiska kvalitetsarbete utifrån scanningmaterialets struktur och innehåll. Detta för att göra materialet till något som kontinuerligt används för kollegialt lärande.
- Arbetet med att utveckla en mall för ”pedagogiska planeringar” har påbörjats i nätverket och på huvudmannanivå genom kommunens utvecklingsledare. Arbetet fortsätt under kommande läsår med fokus på scanningmaterialet och strukturer i Unikum.
- Huvudmannen har arbetat för att stärka fritidsläsningen med stöd av det centrala och de lokala skolbiblioteken. Detta stöd har organiserats genom att stödja de lokala verksamhetsledarna i arbetet inom nätverket för fritidshemmet. Detta ligger i linje med huvudmannens övergripande arbete med ett ökat fokus på ett ”tidigt lärande” och tidigare insatser där kompetens i läsning är en central förmåga.
- Arbetet med att se över skolornas rutiner för kränkingsanmälningar när fritidshemmet bedriver sin verksamhet har påbörjats. Utvecklingsledare arbetar vidare med att förankra detta arbete i rektorsgrupp och nätverksgrupp.
- Kompetensutveckling för fritidshemspersonal och rektorer har genomförts under läsåret. Bland annat på temat ”Tillgängliga lärmiljöer och elever som utmanar” i ledning av Hadar Nordin. Denna föreläsning följdes sedan upp på skolorna. Detta har varit ett led i att inkludera och utveckla fritidshemmets verksamheter utifrån kommunens arbete med ”En skola för alla”. Huvudmannen har också genom interna föreläsare och i nätverket involverat fritidshemmets personal i grundskolans pedagogiska plattform.

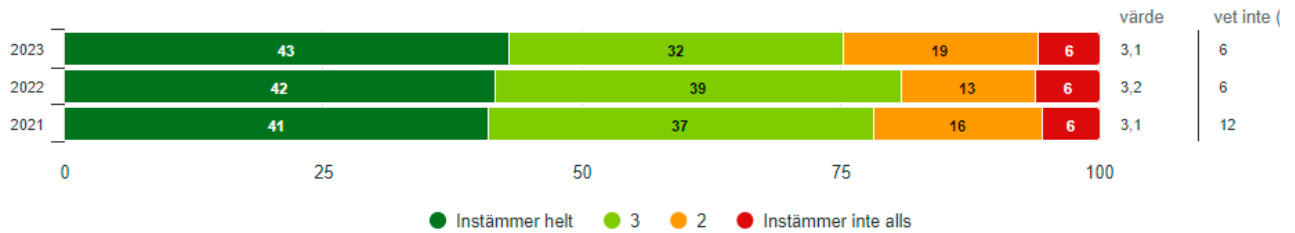
- Som en del i arbetet för att höja behörigheten på kommunens fritidshem har satsningen fortsatt gällande införande av förstelärartjänster. En till förstelärare för fritidshemmet har tillsatts på Skepptuna skola. Sedan tidigare arbetar en förstelärare på Tingvallaskola. Huvudmannen har också undersökt möjligheterna för alternativa utbildningsvägar för befintlig personal i kommunen för att höja behörigheten. De alternativ som finns i nuläget för att faktiskt höja andelen personal som har lärarlegitimation med behörighet att undervisa i fritidshem är långa och för kostsamma för att genomföra.

25. Resultat och analys

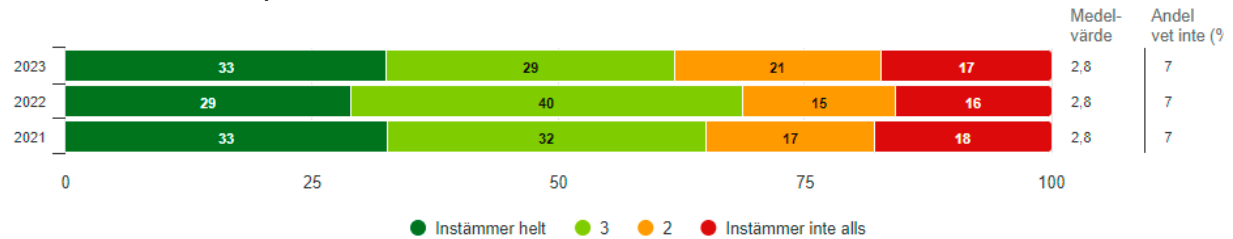
25.1 Kunskapsuppdraget – lärandet på fritidshem

25.1.1 Resultat

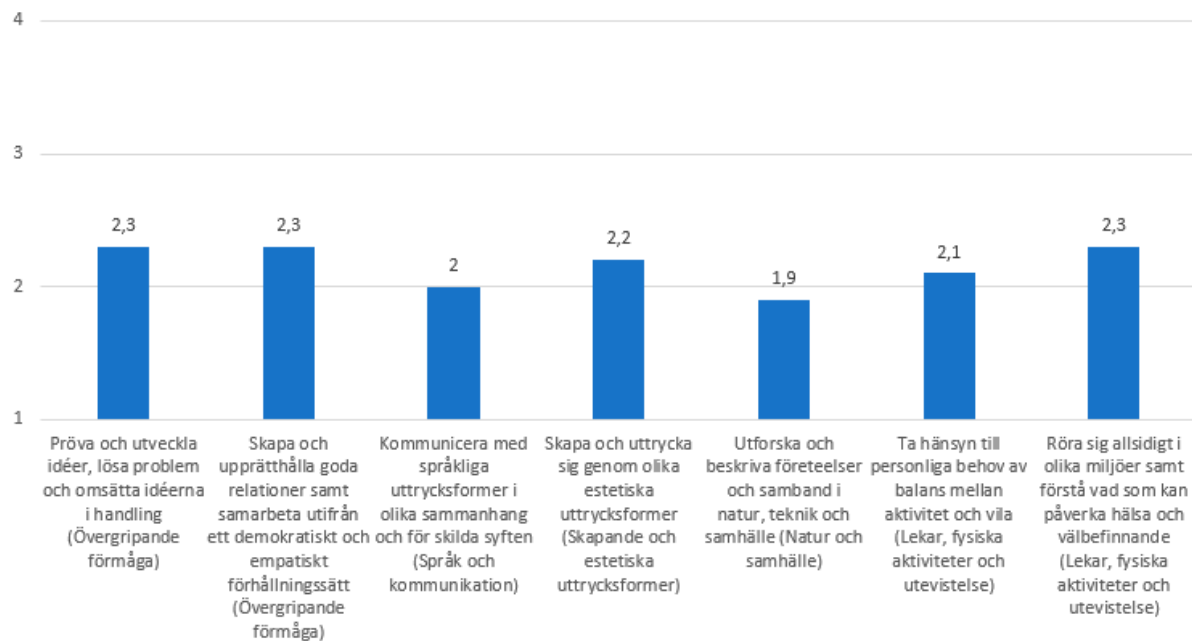
Fritidshemmet ger mitt barn utmaningar som utvecklar mitt barns kunskaper, föräldrar årskurs 3, kommunala, alla



Det jag lär mig på fritidshemmet hjälper mig i skolarbetet, elever årskurs 3, kommunala, alla



Fritidshem – kvalitetsscanning – övergripande nivå



25.1.2 Analys

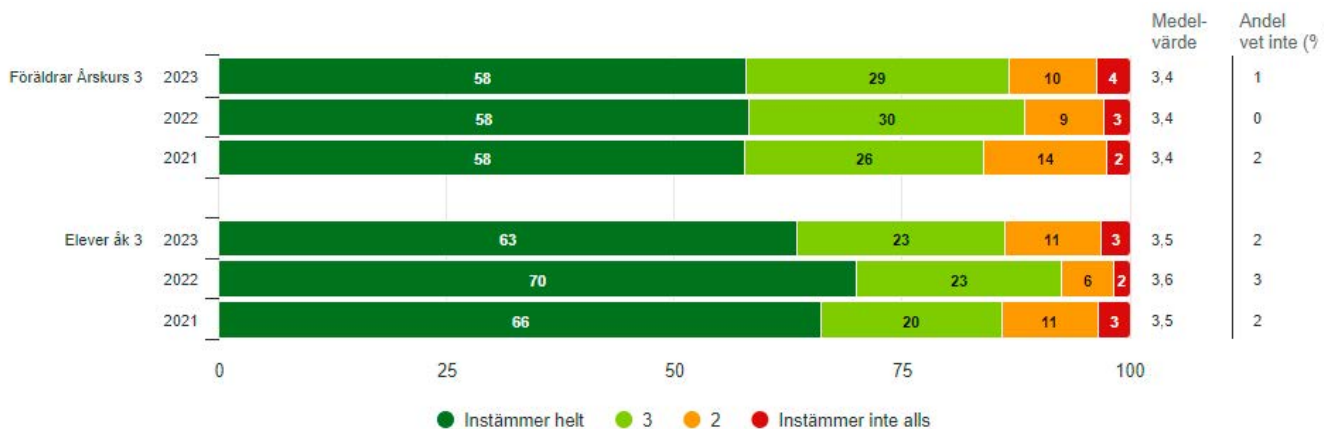
Det är svårt att dra några slutsatser av enkäten då resultaten inte ändrats nämnvärt över tid. Man kan notera att vårdnadshavare har en något mer positiv upplevelse av att verksamheten leder till ett lärande än eleverna. Frågan är dock något olika formulerad.

De sju staplarna i ”Fritidshemmets kvalitetsscanning” visar hur personalen skattar sin egen undervisning och verksamhet utifrån kapitel 4 i läroplanen, på en övergripande nivå. Det vill säga ”Genom undervisningen i fritidshemmet ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att” arbeta med just dessa sju förmågor. Personalen skattar sig själva tillsammans i grupper/avdelningar som en grund för utveckling av undervisningen genom pedagogiska och didaktiska diskussioner. Nivåerna är 1 – Bristfällig, 2 – Grundläggande, 3 – Utvecklande, 4 – Avancerad. Resultat finns aggregerade på övergripande nivå men också på skolnivå. På övergripande nivå finns flera områden där personalen skattar sig minst grundläggande (2) men huvudmannen kan se att de förmågor som är mest utmanande att arbeta med är: ”Utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle” (1,9) och ”Kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften” (2). Här behöver huvudmannen ge stöd till enheterna i ”hur” man kan utveckla undervisningen. Personalen värderar verksamheten högst på de två övergripande förmågorna samt den av de specifika förmågorna som handlar om förmågan att ”röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande”.

25.2 Värdegrundsuppdraget – trygghet

25.2.1 Resultat

Jag/mitt barn känner sig tryggt på fritidshemmet, kommunala, alla



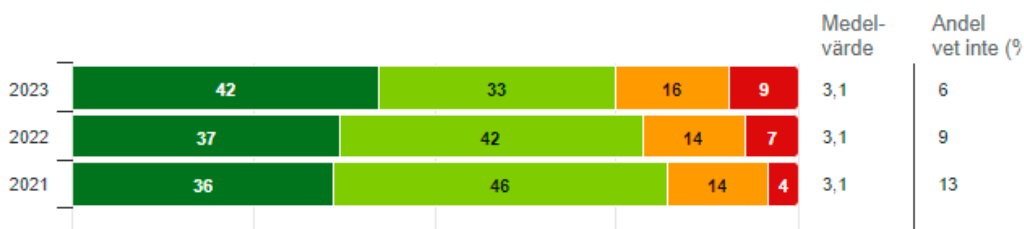
25.2.2 Analys

Det är som helhet goda resultat och tryggheten uppfattas generellt som god av både vårdnadshavare och elever. Det är ett något vikande resultat bland eleverna men skillnaden är för liten för att man skall kunna dra några slutsatser av den. Tittar man på enskilda skolors resultat ser man att Skepptuna skola och Galaxskolan har negativa resultat jämfört med föregående år medan Eddaskolan och Sätunaskolan har en positiv utveckling. Med så små respondentgrupper som en enskild årskurs (årskurs 3) på en skola får relativt få svar stort genomslag.

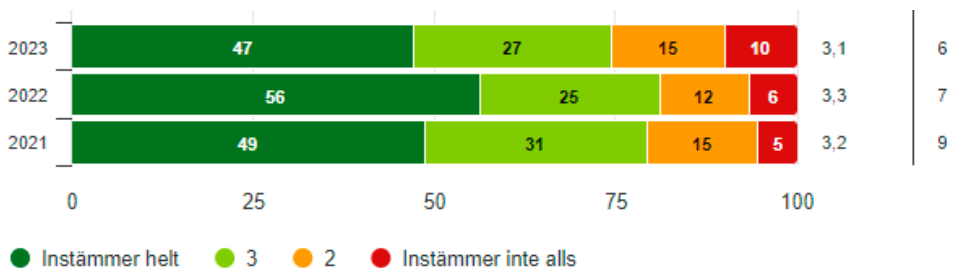
25.3 Värdegrundsuppdraget – möjlighet till påverkan

25.3.1 Resultat

Fritidshemmets verksamhet utgår från mitt barns intressen och erfarenheter, föräldrar årskurs 3



Jag får vara med och påverka vad vi gör på fritidshemmet, elever årskurs 3



25.3.2 Analys

Små förändringar över tid gör att det är svårt att se någon tydlig trend. Något oroväckande är att elevernas upplevelse av påverkan på fritidshemmets verksamhet upplevs ha sjunkit något från föregående år. Tittar man på skolnivå ser man att det särskilt är tre skolor som har försämrade resultat.

Beskrivningar från skolorna:

Galaxskolan

Resultaten är långtifrån tillfredsställande och att de också försämrats över tid. Som helhet har fritidshemmet en del brister och utmaningar. En del av dessa är att verksamheten präglas i för liten grad av tydliga aktiviteter med genomtänkt innehåll. Verksamhet styrs i för hög grad av vad man kan beskriva som ett omsorgsperspektiv, där pedagogerna uppfattar sitt uppdrag som att säkerställa att eleverna mår bra, fungerar, inte är i konflikt, etcetera. Verksamheten behöver i mycket större utsträckning präglas av ett mer pedagogiskt perspektiv, där pedagogernas uppdrag är att bedriva aktiviteter som utvecklar eleverna.

S:ta Gertruds skola

Svårigheten är att få fritids struktur att hålla under veckorna. Då de inte har någon utbildad lärare mot fritidshem behöver personalen kontinuerlig fortbildning, vilket de försöker ge under våra veckomöten samt under kvällsmöten.

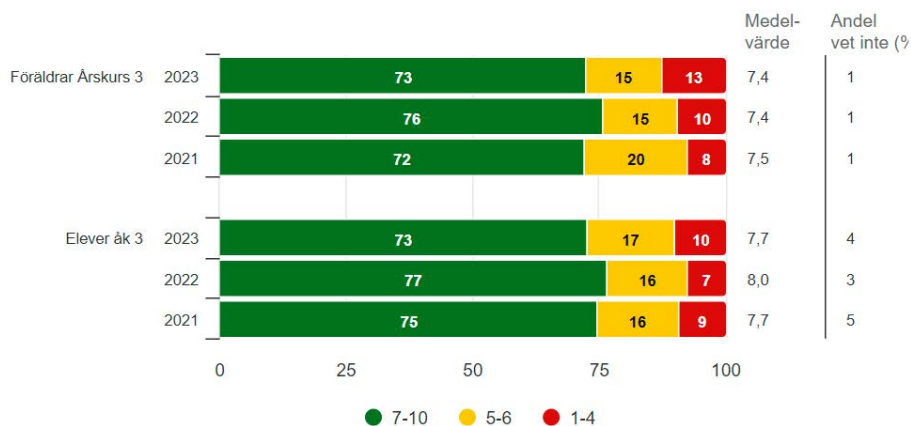
Sagaskolan

Fritids har arbetat med delaktighet men med olika framgång i olika grupper. Generellt har upplevelsen av delaktighet ökat något (enligt enkätundersökning om trivsel, trygghet och studiero, TTS, från 66 procent till 67 procent) men när det gäller just årskurs 3 förklaras ett sjunkande resultat med att man har tvingats använda duktiga pedagoger från fritidsverksamheten till att vikariera i skolan.

25.4 Upplevd kvalitet – nöjdhet

25.4.1 Resultat

Om du tänker på ditt/ditt barns fritidshem i sin helhet – hur nöjd är du då med det? Kommunala, alla



25.4.2 Kommentar

Här har man i enkäten använt en tiogradig skala istället för fyra olika påståenden.

25.4.3 Analys

På en övergripande nivå ligger vårdnadshavarnas upplevelse av nöjdhet med fritidshemmet på en liknande nivå som föregående år. Eleverna har generellt något lägre resultat på nöjdhet än föregående år. Vårdnadshavarna har ett något lägre resultat än eleverna vilket har varit vanligt över tid.

Ser man på skolnivå så har Eddaskolan och Galaxskolan relativt låga och dessutom fallande resultat, framförallt när det gäller vårdnadshavarnas nöjdhet. När det gäller elevernas nöjdhet så har dock Eddaskolan förbättrat sitt resultat medan Galaxskolans resultat sjunker även på elevenkäten. Även Steningehöjdens resultat sjunker, men från en väldigt hög nivå. Sätunaskolan och Tingvallaskolan uppvisar förbättrade resultat. Det är också värt att notera att det är en relativt stor andel som svarat ”vet ej” på Skepptuna skola och Råbergsskolan.

Vad som lett till förändringarna gällande nöjdhet är något oklart. Enkäten har vänt sig till en av årskullarna (årskurs 3) och i vissa fall är antalet respondenter så litet så att relativt få negativa svar får stor påverkan på resultatet. När vi tittar på skolnivå kan man konstatera att de skolor som har låga resultat på trygghet på fritids, med få undantag, också ligger lågt på nöjdhet.

25.5 Reflektion och slutsatser – kommunala fritidshem Sigtuna kommun

Resultaten i enkäterna på en övergripande nivå ligger fortsatt relativt stabilt över tid med små förändringar.

Det långsiktiga arbetet med fritidsnätverket för ett kollegialt lärande på enheterna tillsammans med det systematiska kvalitetsarbetet genom scanningmaterialet måste fortsätta. Från och med juni 2023 finns nu både en övergripande bild och resultat på skolnivå när det gäller kommunens självskattningsverktyg, det vill säga scanningmaterialet. Detta material lyfter bland annat fram de sju förmågor som eleverna ska ges möjlighet att utveckla utifrån kapitel 4 i läroplanen. Personalen upplever att de frågor som är mest utmanande att arbeta med är att undervisningen i fritidshem ska ge elever förutsättningar att utveckla sin förmåga genom att:

- utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle
- kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften.

Här kommer huvudmannen stötta skolorna i detta arbete genom att lägga ett visst fokus på detta under fritidsnätverket för att ge deltagarna verktyg att utveckla detta i undervisningen.

Huvudmannen behöver fortsatt arbeta med att skapa likvärdighet bland enheterna när det gäller pedagogiska planeringar och att det ligger i linje med scanningmaterialet och lärplattformen Unikum. Det blir centralt att det finns en röd tråd genom läroplanen, scanningmaterial, pedagogiska planeringar och i undervisningen.

En fortsatt utmaning är att arbeta med elevernas upplevelse av att de får ”påverka vad de gör på fritidshemmet”, med andra ord elevinflytande. I scanningmaterialet finns en grund för ett fortsatt arbete gällande detta inom området ”Pedagogiskt ledarskap – pedagogisk relation, inflytande och delaktighet”. Huvudmannen kommer också stötta och arbeta med detta i nätverket under läsåret.

Huvudmannen behöver även se över skolornas rutiner för kränkingsanmälningar när fritidshemmet bedriver sin verksamhet och ge stöd i detta. Syftet med detta är att öka tryggheten och skapar rutiner för ett trygghetsarbete.

25.6 Resultat medarbetare

Sigtuna kommun: Fritidshems medarbetarindikator

Indikator	Utfall 2020/2021	Utfall 2021/2022	Utfall 2022/2023
Andel (%) heltidstjänster i fritidshemmet med pedagogisk högskoleexamen, riket	37	36	35
Andel (%) heltidstjänster i fritidshemmet med pedagogisk högskoleexamen, samtliga huvudmän	12	12	11
Andel (%) heltidstjänster i fritidshemmet med pedagogisk högskoleexamen, kommunal huvudman	12	11	11
Andel (%) heltidstjänster i fritidshemmet med pedagogisk högskoleexamen, enskild huvudman	11	19	8

Källa: Skolverket

25.6.1 Fritidshems medarbetarindikator

Andelen heltidstjänster i fritidshemmet med pedagogisk högskoleexamen för samtliga skolor inom kommunen har minskat med en procentenhet till 11 under läsåret 2022/2023 jämfört med läsåret 2021/2022. För fritidshem med kommunal huvudman är ”andelen heltidstjänster i fritidshemmet med pedagogisk högskoleexamen” oförändrad med 11 procent.

För fritidshem med enskild huvudman har ”andelen heltidstjänster i fritidshemmet med pedagogisk högskoleexamen” minskat från 19 till 11 procent, det betyder att föregående periods ökning därmed har backat tillbaka. Huvudmannen konstaterar att Sigtuna kommun har avsevärt lägre ”andel heltidstjänster med pedagogisk examen inom fritidshemmet” än riket.

Bristen på utbildade lärare i fritidshem är stor över hela Sverige, vilket även gäller Sigtuna kommun. Arbete med strategiska insatser pågår för att stärka arbetsgivarvarumärket generellt inom Sigtuna kommun. Huvudmannen lägger särskilt fokus på att öka attraktiviteten för utbildad personal inom fritidshem.

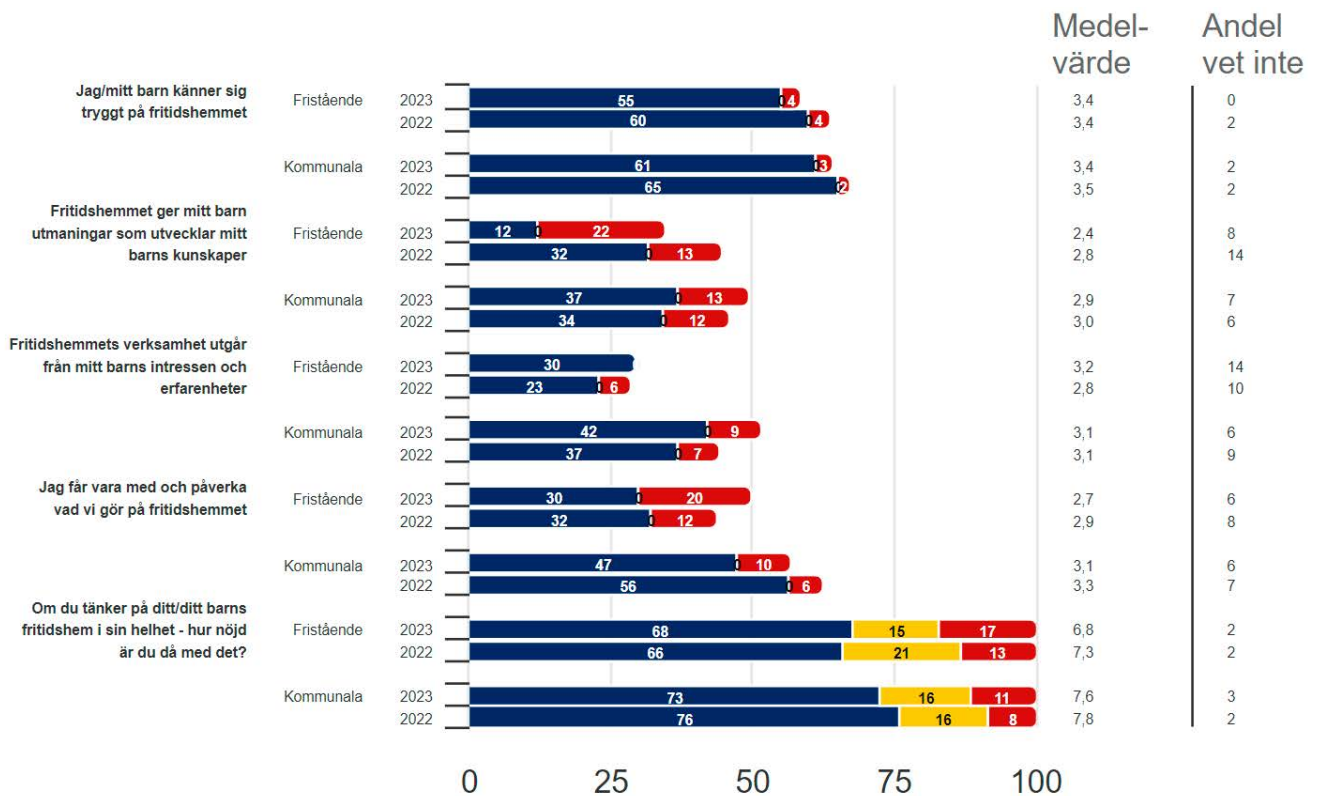
Huvudmannen har under läsåret fortsatt att arbeta med rekrytering av förstelärare för fritidshemmet. Det finns fortfarande ingen statlig finansiering för förstelärare inom fritidshemmet och huvudmannen har därför finansieringsansvar för lönetillägget under 2023. Det har tillsatts en till förstelärare under 2023 så idag finns två, en på Tingvallaskolan och en på Skepptuna skola.

Huvudmannen fortsätter att arbeta långsiktigt och prioritera det systematiska kvalitetsarbetet på fritidshemmet för att öka attraktiviteten att söka sig till kommunen genom fritidsnätverket och scanningmaterialet som skapar en god grund för utveckling. Det är också fortsatt viktigt att rektorerna fortsatt får stöttning av huvudmannen i organisationsfrågor för att skapa en god arbetsmiljö för fritidshemmets personal. Exempelvis möjliggörande och skapa förutsättningar för kollegialt lärande och planeringstid för pedagogerna i deras uppdrag.

25.7 Fritidshem – fristående jämfört med kommunala

25.7.1 Resultat

Summan av Föräldrar årskurs 3, Elever årskurs 3, Alla



25.7.2 Kommentar

Resultaten för fristående gäller de två fristående skolor som deltar i Enkätundersökningen. Dessa två är Våringaskolan och Josefinaskolan.

25.7.3 Analys

Då man jämför de sammanslagna resultaten för de fristående enheterna med de kommunala så kan man konstatera att resultaten för de kommunala är högre på samtliga områden. Eftersom de fristående enheterna representerar en relativt liten population, är det svårt att göra några djupare analyser av detta.

26. Sammanfattning av huvudmannens planerade insatser 2023/2024

26.1 Mål 1 – Alla barn och elever når högre resultat

- Huvudmannen stödjer en fortsatt pedagogisk utveckling genom ”Scanningmaterialet”. Fokus i nätverk och rektorsgrupp är på ”hur” eleverna ska ges förutsättning att utveckla förmågorna: ”Utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle” och ”Kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften”.
- Huvudmannen kommer ge stöd till enheterna i scanningprocessen genom att besöka enheterna under de scanningssamtal som genomförs. Syftet med detta är att identifiera behov samt stötta för en utveckling av kvalitativa pedagogiska och didaktiska samtal som ligger till grund för självskattningen.
- Huvudmannen kommer fortsatt att verka för att stärka fritidsläsningen med stöd av det centrala och de lokala skolbiblioteken. Fokus på tidigt lärande och insatser.
- Huvudmannen ser ett fortsatt behov av att skapa likvärdighet mellan enheter och avdelningar genom ett utvecklingsarbete av pedagogiska planeringar. Utvecklingsledare och förstelärare för fritidshem ger stöd under nätverkstid.

26.2 Mål 2 – Barn och elever känner trivsel, trygghet och studiero

- Huvudmannen ser över sitt enkätförfarande för att få mer tillförlitlig data kring upplevelsen av trygghet. Arbetet med trygghet har stor koppling till nöjdheten med fritidshemmets verksamhet.
- I fritidsnätverket kommer det bli information och fortbildning i när kränkingsanmälningar skall upprättas och hur de skall upprättas. Vi fortsätter också arbetet med hur vi kan arbeta förebyggande mot kränkningar.

26.3 Mål 3 – Engagerade medarbetare med rätt kompetens

- Genom kompetensutveckling under höstterminen kommer rektorer och fritidshemmets personal få inspel av föreläsaren Alexander Skytte, även kallad ”bokstavspedagogen”. Fokus ligger på att möta elever med särskilda behov genom ett förebyggande arbete.
- Huvudmannen fortsätter att satsa på och organisera kommunens nätverk för de olika fritidshemmets utsedda verksamhetsledare. Detta leds under hösten 2023 av en utvecklingsledare och av en av kommunens förstelärare. I detta nätverk drivs de frågor som lyfts fram i huvudmannens kvalitetsredovisning samt att detta nätverk ska ge stöd till verksamhetsledarna för att leda ett kollegialt lärande på enheterna.





Sigtuna kommun

Södergatan 20, 191 85 Märsta

Telefon: 08-591 260 00

www.sigtuna.se